Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка»

***Консультация для педагогов***

**Рекомендации по оформлению**

**уголков нравственно-патриотического воспитания**

**в разных возрастных группах ДОУ**



Воспитатель Лонгортова Р.В.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда *(далее РППС)* должна обеспечивать:

• соответствие общеобразовательной программе ДОО;

• соответствие возрастным возможностям детей;

• трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

• возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

• вариативное использование различных пространств *(помещений)* и материалов *(игрушек, оборудования и пр.)* для стимулирования развития детей;

• наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

• соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в *«систему игровых средств»* – *«игровую поддержку развития детей»*.

Предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

Цель: создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей, гордости за свой родной край и любви к Родине.

Задачи образовательной деятельности в уголке нравственно-патриотического воспитания:

• научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;

• пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, краю, стране уважение к традициям и обычаям;

• воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;

• формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей;

• пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;

• развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;

• воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства.

Требования к оформлению:

• эстетическая направленность;

• рациональное размещение;

• учет возрастных особенностей детей;

• воспитательная и развивающая направленность;

• целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, научность, достоверность представленного материала;

• безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Принципы:

- первый принцип открытости Природе, способствующий единству человека и Природы.

- второй принцип открытости Культуре, т. е. элементы настоящей живописи, литературы, музыки. Знакомство со специфическими региональными культурами, декоративно-прикладными промыслами с фольклорными элементами будет способствовать воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места, формированию представлений о *«малой Родине»* и чувства любви к ней.

- третий принцип открытости обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.

- четвертый принцип – открытость своего *«Я»*, собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа *«Я»*.

- пятый принцип учета половых и возрастных различений детей. Среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЬЯВЛЯЕМЫЕ УГОЛКАМ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ГРУППАМ

Младшая группа.

Основная цель патриотического воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе, формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

Следовательно, в уголке должны быть:

1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме *«Взрослые люди»* *(родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид)*;

- тематические папки с иллюстрациями по теме *«Семья»* *(члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)*

- фотографии, иллюстрации по теме *«Дом, в котором ты живешь»* (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);

- тематические папки с иллюстрациями по теме *«Ребенок и его сверстники»* (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.);

- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу *«так можно делать, а так — нельзя»*);

- иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями посёлка, открытки, альбомы).

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература *(песенки, потешки, сказки и т. д.)*.

Средняя группа.

Работа ведется по направлениям: *«Моя семья»*, *«Мой детский сад»*, *«Мой поселок и его достопримечательности»*, *«Знаменитые земляки»*, *«Приобщение к истокам русской культуры»*. У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о поселке; о национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

Содержание уголка:

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям посёлка и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей). Могут быть представлены материалы об истории возникновения посёлка.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты *(крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.)*; куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

4. Художественная литература *(сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.)*.

5. Элементы государственной символики РФ *(флаг, герб)*.

6. Элементы региональной символики *(флаг, герб)*.

7. Элементы муниципальной символики *(герб, флаг поселка, фирменные знаки промышленных предприятий)*.

8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

Старшая и подготовительная к школе группы.

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде. Знакомят с достопримечательностями поселка, столицы, историей. С географическим расположением страны, с какими государствами граничит. О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

Примерное содержание уголка:

1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему

*«Герб моей семьи»*, *«Генеалогическое дерево»*.

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: *«История возникновения посёлка»*, *«Промышленность посёлка»*, *«Наука, образование и культура России»*, *«Знаменитые земляки»*, *«Брянская область в годы Великой Отечественной войны»*, *«Достопримечательности Климовского района»*, *«Архитектура»*, *«Спорт»*. Подборка стихотворений о посёлке, крае. Карта края, посёлка. Символика *(флаг, герб, гимн)*. Макеты *(микрорайон, улица, архитектурные сооружения поселка)*.

3. Тематическая папка *«Мой край»*: карта и символика ЯНАО, Тазовского района, портрет Главы региона; материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края *(история городов и их настоящее, сельское хозяйство)*.

4. Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России *(столица Родины, символика городов, главные достопримечательности)*; о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России *(герб, флаг, гимн)*. Портрет президента страны. Различные макеты *(достопримечательности городов, архитектура и т п.)*. Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: *«Наши предки»*, *«Богатыри земли русской»*, *«Великая Отечественная война»*, *«Война 1812 года»*, *«Российская армия»*. Фотоматериал *«Памятники воинской славы»*. Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты *(древняя крепость, военная техника и т. п.)*. Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам *«Как жили люди на Руси»*, *«Предметы старины»*, *«Из истории народного костюма»*, *«Народные праздники и гулянья»*, *«Народный календарь»*; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

5. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям перво-начальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему *«Русская икона»*, макет храма, детская Библия).

6. Наша планета Земля — глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

7. Художественная литература по фольклору *(сказки, былины, предания)*. Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, их портреты.

8. Зона костюмирования (фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи, воротники, ремни, бинокли, длинные юбки, платки, шали, национальные костюмы).

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание уголка, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- в уголке изодеятельности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;

- в уголке игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно – ролевых игр: *«Парикмахерская»*, *«Больница»*, *«Магазин»*. Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.

- в уголке физического развития имеются атрибуты к народным подвижным играм.

- в уголок книги помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, колыбельные и пр.), оформляются тематические выставки литературы.

Таким образом, не только уголки, но и вся предметно-развивающая среда групповой комнаты направлены на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Литература

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.

2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.

3. Васильцова З. И. Мудрые заповеди народной педагогики. - М.: Педагогика, 1983.

4. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина. - М. Т. Ц. Сфера 2005г.

5. Коротовских Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. /Н. Коротковских / Управление ДОУ //2006.- № 8.

6. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Моя малая Родина. /Н. Г. Комратова /Управление ДОУ// 2005. №1.

7. Рыбаков И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания /И. Рыбаков /Дошкольное воспитание// 2003. №