Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад «Звёздочка»

**Проект по экологическому воспитанию дошкольников «Природа - наш дом»**

Средний дошкольный возраст



Воспитатель: Лонгортова Р.В.

с.Антипаюта**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**«Природа - наш дом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название проекта | «Природа - наш дом» | |
| Руководитель | Лонгортова Раиса Валерьевна – воспитатель | |
| Возраст  воспитанников | Дети средней группы: 4 - 5 лет | |
| Тип проекта | Познавательный | |
| Срок реализации  проекта | Сентябрь – май | |
| Актуальность проекта | **Экология – это то**, что окружает каждого из нас. Мы обязаны научить **детей** любить и уважать природу, защищать её, но прежде мы сами должны научиться любить её. Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его.  Люди стоят перед лицом экологической катастрофы. Важно донести до человечества, что причиной нарушения экологического равновесия является потребительское отношение людей к окружающему миру. Человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Важно с детства донести до детей, что люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Именно в  **дошкольном** возрасте формируются **экологические позиции**, которые помогают малышу в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства **экологических проблем**, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.  Экологические проблемы получают сейчас большую актуальность.  Дошкольное учреждение выполняет для общества важную функцию – помогает раскрыть перед подрастающим поколением красоту природы, научить ценить ее и оберегать.  Поэтому из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что наша проблема актуальна. | |
| Цель проекта | Формирование экологической культуры детей; расширение представлений о природе родного края, развитие познавательного интереса к проблемам охраны окружающей среды. | |
| Задачи проекта | 1.Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста.  2. Подвести к пониманию самоценности природы, её неповторимости и красоты;  3. Воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему  миру, умения видеть его красоту и неповторимость.  4.Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.  5. Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности. | |
| Предполагаемые результаты | -Сформировать у детей элементарные экологические знания и понимания самоценности природы;  - развить положительный интерес к явлениям и объектам природы;  - воспитать бережное отношение к природе.  - изготовить рисунки-плакаты «Берегите природу!».  - участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им. | |
| Этапы проекта | 1 этап - Подготовительный этап (сентябрь). | - Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.  -Составление плана реализации проекта.  -Поиск различных средств достижения целей;  -Подбор и изучение методического материала, методической литературы.  -Создание дидактического и методического материала |
| 2 этап – Основной  (октябрь – апрель) | -Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы.  -Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы. |
| 3 этап – Заключительный  (май). | Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. |

**Перспективное планирование совместной детско - взрослой деятельности**

**по проекту «Природа наш дом»**

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Цель** | **Материал/оборудование** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Беседа на тему: «Что такое природа?» | Сформировать понятие живая и неживая природа. Развивать память и мышление детей. Воспитывать чувство бережного отношения к природе. | | Макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу».  Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений. |
| 2 | Экскурсия в тундру «Что интересного нашли?». Наблюдения за природой и природными явлениями во время прогулок. | Наблюдения за природой и природными явлениями во время прогулок. | |  |
| 3 | Чтение сказок об охране природы, рассказов о животных. | Прививать детям любовь к природе через сказки и рассказы. | | «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река» М. Пришвина, В. Бианки. |
| 4 | Беседа на тему: «Как звери готовятся к зиме?» | Закреплять знания детей о диких животных, расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме. | | Плакаты животных и их лесных домиков. |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Рисование «Береги и люби родную природу!» | Прививать умение видеть прекрасное ;  Вызывать желание узнавать новое. | | Альбомный лист, кисточки, акварельные краски. |
| 2 | Беседа «Домашние животные» | Формировать представления о домашних животных, воспитывать интерес к домашним животным. | | Плакат с домашними животными, макеты игрушек. |
| 3 | Беседа «Как живут растения зимой» | Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям; обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для развития растений. | | Иллюстрации с картинками растений. |
| 4 | «Берегите лес». Экологическая игра. | Закрепить знания о нормах поведения в природе; Воспитывать природоохранное поведение; развивать творческие способности. | | Корзинки для сортирования мусора, пластик, бумага, стекло.  Удочки с магнитами и рыбки. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1 | Дидактическая игра «Звери, птицы, рыбы» | закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. | | Мяч. |
| 2 | Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой». | Расширяя кругозор детей, обратили внимание на трудное существование птиц зимой. | | Игрушки птиц, скворечник. |
| 3 | Беседа о пользе птиц, об их охране. | Знакомство с особенностями зимующих птиц в наших краях, необходимости и способах оказания помощи птицам зимой, о бережном отношении к зимующим птицам. | | Плакат с птицами. |
| 4 | Наблюдение за погодой. Опыт «Лед – твердая вода» | Учить детей самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. Расширить и углубить представления о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. | | Кусочки льда, тарелки, салфетки. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 1 | Экологическая викторина «Мы друзья природы» | Закрепить знание детей о природе. | | Фишки, картинки, призы. |
| 2 | Знакомство с красной книгой. | Продолжать знакомить детей с животными и растениями занесенных в красную книгу. | | Книги с иллюстрациями, плакаты. |
| 3 | Рисование  «Мое любимое животное» | Закрепить знания детей о животных. | | Альбомы, акварельные краски, кисти. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1 | Заучивание стихотворения «Доктор Дятел» | Тренировать память детей заучиванием стихов. | | Картина дятла. |
| 2 | Беседа «Вода и ее роль в природе» | Рассказать детям о свойствах воды, для чего нужна вода растениям, животным, рыбам и людям. | | Комнатные цветы, лейка, вода. |
| 3 | Викторина «Путешествие капельки» | Закрепить знание детей о воде в природе. | | Иллюстрации, дидактические игры. |
| 4 | Эксперимент «Плавает- тонет». | Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые - тонут | | - Кусочек пенопласта;  -гвоздь;  - деревянный брусок;  -ножницы |
| **МАРТ** | | | | |
| 1 | Чтение рассказов, стихов, загадок о снегопаде, зиме». | Закрепить знания  о свойствах снега. | | Иллюстрации на тему «Зима», «Снег». |
| 2 | Инсценировка экологической сказки «Лесные жители» | Закреплять знания детей о животных, проявлять актерские способности у детей. | | Маски животных. |
| 3 | Дидактическая игра «Наведи порядок» | Закрепить знания детей о том, что нельзя мусорить в природе. | | Картинки, раздаточный материал. |
| 4 | Беседа «Что мы знаем о воздухе» | Закрепить знания детей о свойстве воздуха, как мусор и бытовые отходы загрязняют не только воду но и воздух. | |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1 | Коллективное рисование «Береги природу» | Закрепить знания о том, чем мы можем помочь природе, и что нельзя делать. | | Ватман, гуашь, кисти. |
| 2 | Чтение рассказов, стихов, загадок о воде. | Закрепить знания  о свойствах воды | | Иллюстрации на тему «Вода» |
| 3 | Дидактическая игра «Назови Зимующих птиц» | Закрепить знания детей о зимующих птицах. | | Иллюстрации на тему «Птицы» |
| 4 | Изготовление знаков «Береги природу» | Дети самостоятельно на выбор рисуют значки природы. | | Карандаши, альбомные листы. |
| **МАЙ** | | | | |
| **Диагностика** | | | | |

Работа над проектомпоказала, что дети с желанием и интересом принимали в нем участие. Повысилась познавательная активность детей их любознательность к объектам окружающего мира, к условиям жизни растений и животных, научились бережно относиться к природе. Дети уяснили, что нужно контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде, овладели навыками безопасного поведения в природе. У воспитанников повысился уровень экологических знаний.