**Проект «Предоставление дошкольного образования в условиях кочевья. Программа «Тундровичок»**

**Введение.**

Дошкольные образовательные организации Тазовского района посещают 1 571 ребенок, что составляет 66,7 % от численности детей в возрасте от 1 года до 7 лет, из них 1 420 детей в режиме полного дня и 151 ребёнок в кочевых группах кратковременного пребывания, что на 47 детей больше, чем за отчетный период прошлого года.

В Тазовском районе сложилась практика организации кочевых групп для того, чтобы дети в условиях тундры могли получить первоначальные умения и навыки, познакомиться с правилами поведения в организованном детском коллективе, легче перенести адаптационный период при поступлении в школу-интернат, социализироваться в обществе сверстников и взрослых.

На базе Находкинской начальной школы открыты 4 группы кратковременного пребывания в условиях кочевья (63 ребенка), 1 группа на фактории «Юрибей» Гыданской тундры (30 детей).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка» является малокомплектным детским садом, размещенным в 2-х зданиях, расположенных в разных концах села Антипаюта на расстоянии около 3-х км. В детском саду функционируют 6 разновозрастных групп. Коллектив детского предоставляет услуги дошкольного образования в форме кратковременной группы детям, ведущим с родителями традиционный образна участке ТыНгэва (17 детей).

**Актуальность**

На территории Антипаютинской тундры муниципального образования Тазовский район Ямало-Ненецкого автономного округа проживает 140 детей из числа коренных народов Севера в возрасте от 0 до 7 лет, которые ведут традиционный образ жизни.

Территориальная ограниченность вследствие отсутствия транспортной доступности, большая доля кочующего населения, низкая доступность развитой инфраструктуры на сегодняшний день обуславливают ряд проблем в получении равного доступа к дошкольному образованию детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих с родителями кочевой и полукочевой образ жизни:

* отсутствие вариативных программ, адаптированных под потребности кочующих семей в получении предшкольного образования, позволяющих учитывать специфику развития детей кочевья и ориентированных на успешность социализации как ключевого результата дошкольного образования.

Проект учитывает сложившуюся практику работы с семьями ненцев в Тазовском районе через использование вариативных способов организации дошкольного образования в соответствии с разнообразными возможностями и потребностями семьи.

Разработанный проект обеспечит создание условий в кочевой группе кратковременного пребывания на базе детского сада "Звездочка". Данная форма организации обучения позволит создать условия для качественной подготовки старших дошкольников к школьному обучению с учетом этнокультурных особенностей.

Проект рассчитан на реализацию в течение 2021/23 учебных годов.

**Цель проекта -** создание системы предшкольной подготовки детей в условиях кочевья, способствующей формированию непрерывного образовательного пространства школы-интерната

**Задачи проекта:**

1.создать организационно-педагогические условия для реализации учебного процесса для детей коренных малочисленных народов Севера в местах кочевий родителей через обеспечение индивидуальной траектории развития каждого дошкольника;

2.сформировать у детей кочевья основы готовности к школьному обучению;

3. развивать социальную компетентность ребёнка, оказать помощь в овладении навыками общения с другими детьми и взрослыми через организацию летней игровой площадки с учётом специфики этнической культуры народов Севера в целях сохранения самобытной культуры, родного (ненецкого) языка, традиций, обычаев;

4. создать систему методической, консультативной, психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания, образования и развития детей;

5. создать развивающую предметно-пространственную среду в условиях кочевья для обогащения жизненного опыта будущих первоклассников.

6. создатькейс методических материалов, видеозанятий, разработанных педагогами;

7. подготовить обучающихся 8-10-х по программе "Организация предшкольной подготовки" по организации работы с будущими первоклассниками.

Целевые группы, на которые направлен проект:

* прямые:

- дошкольники, проживающие в тундре и их родители,

- учащиеся 8-10 классов,

- педагоги дошкольной организации,

- педагоги Тазовского районного Дома творчества,

- педагоги начальной школы Антипаютинской школы-интерната;

* косвенные:

- общественность села Антипаюта,

- департамент образования Администрации Тазовского района.

**Основная идея проекта**

Ключевой идеей данного проекта становится обеспечение равного доступа к получению общедоступного и бесплатного дошкольного образования через организацию кочевой группы кратковременного пребывания детей и их сопровождение обучающимися 8-10 классов школы-интерната через организацию летней игровой площадки.

***Форма реализации проекта:***

- 1форма- группа кратковременного пребывания в условиях кочевья;

- 2 форма – летняя игровая площадка.

**Новизна проекта**

Новизна заключается в предоставлении предшкольной подготовки в режиме кратковременного пребывания детей в условиях кочевья с применением современного интерактивного оборудования, которое позволит обогатить содержание образования, что впоследствии успешно скажется в процессе школьного обучения.

Практическая ценность проекта в содержательном пополнении регионального контента инновационных технологий и разработок в сфере дошкольного образования в условиях кочевья.

Теоретическая значимость проекта заключается в том, что в ходе реализации проекта будет:

* создан консультативный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), ведущим традиционный образ жизни и воспитывающим детей дошкольного возраста в семье.

**Практическая значимость проекта** заключается:

- в создании условий для комфортного, безопасного пребывания детей с соблюдением всех требований законодательства;

- в обеспечении качественной подготовки ребенка к школьному обучению, в первую очередь, в направлении социально-коммуникативной, мотивационной и психологической готовности,

- в разработке методических материалов, раскрывающих специфику организации образовательной деятельности педагога с детьми: планирование образовательной деятельности, требования к насыщению развивающей предметно-пространственной среды, разработке критериев оценки качества деятельности кочевой группы кратковременного пребывания с учетом этнокультурных особенностей развития;

- в предоставлении консультативной, методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), ведущим традиционный образ жизни и воспитывающим детей дошкольного возраста в семье.

Результаты реализации проекта и методические продукты могут быть использованы в муниципалитетах с похожими территориальными особенностями для организации кочевого дошкольного образования, педагогами для реализации педагогического взаимодействия с дошкольниками – представителями малочисленных народов Крайнего Севера, родителями в процессе организации дошкольного образованияв форме семейного, узкими специалистами образовательных организаций.

Созданная в ходе реализации проекта модель организации кочевой группы кратковременного пребывания будет востребована до тех пор, пока будет вестись традиционный образ жизни кочевых малочисленных народов Севера.

**Основная часть**

 **Постановка, обоснование и описание проблем**

В настоящее время существуют разновидности кочевых школ - кочеваяшкола - филиал образовательной организации, начальная кочевая школа - детскийсад, сетевая кочеваяшкола, кочевая школа, передвигающаяся между несколькими оленеводческимибригадами, осуществляющая очно-заочное обучение, летняя кочевая школа,функционирующая в летнее каникулярное время в местах традиционногоприродопользования и традиционной хозяйственной деятельности, семейнаякочевая школа (группа), сезонная начальная кочевая школа.

В условиях Антипаютинской тундры целесообразным является организация кочевой группы кратковременного пребывания, функционирующей в течение всего учебного года по работе с детьми,не посещающими детский сад. У тундровых детей возникают многочисленные проблемы, связанные сограниченным словарным запасом, кругозором, речью, мелкой моторикой. Проблема в настоящее время остра и особо актуальна, так как не все дети охвачены предшкольной подготовкой. Не успевая в развитииза сверстниками, посещавшими детский сад, они становятся неуспешными,замкнутыми или наоборот агрессивными (Приложение 1 - диагностика выпускников детского сада "Звездочка" (2019, 2020 гг.).

**Содержание, технологии педагогической деятельности по реализации идеи проекта**

Дети дошкольного возраста должны быть успешными, конкурентоспособными, поэтому в организацию предшкольной подготовки включаются не только педагоги, но и обучающиеся школы-интерната, прошедших обучение по программе "Организатор предшкольной подготовки" в объединении "Авангард" Тазовского районного Дома творчества. Педагоги дошкольной организации организуют систему занятий по подготовке к школе. Интерактивные средства обучения позволят организовать образовательный процесс на более качественном современном уровне с участием специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), сделают процесс обучения познавательным и увлекательным, что послужит повышению уровня качества кочевого дошкольного образования в условиях кочевья через использование дистанционных образовательных технологий.

 **Механизм, этапы реализации проекта**

**Этапы реализации проекта:**

**Организационный этап (**март 2021 г.– май 2021 г.)

 Подготовительные мероприятия к реализации проекта. Подготовка перечня оборудования помещения; приобретение материалов и оборудования

**Практический этап** (июнь 2021 г. – август 2023 г.)

Реализация основных мероприятий проекта. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в условиях кочевой группы. Выстраивание субъект-субъектных отношений воспитателя, родителей и воспитанников кочевой группы. Совершенствование предметно-развивающей среды в помещении кочевой группы.Предоставление методической, консультативной, психолого-педагогической помощи родителям. Организация летних игровых площадок.

**Итоговый этап** (сентябрь 2023 г. – ноябрь 2023 г.)

Подведение итогов реализации проекта. Анализ результатов реализации проекта. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы кочевой группы Разработка и корректировка программы действий на продолжение проекта с учетом полученных результатов. Разработка критериев оценки качества предоставления дошкольного образования в условиях кочевья. Трансляция опыта работы кочевой группы. Работа в штатном режиме.

Для реализации проекта коллективом педагогов дошкольной организации и начальной школы Антипаютинской школы-интерната будет разработана программа по подготовке тундровых детей к школе, учебный план, методические материалы, закуплено оборудование, учебники и рабочие тетради для дошкольников, видеозанятия. Также педагогами в рамках предпрофильной подготовки будут разработаны программы по организации работы старшеклассников 8, 9, 10 классов с детьми тундровиков в летний период.

Реализация проекта по подготовке детей тундры к школе поможет расширитьсферу влияния и помочь родителям подготовить детей кобучению в школе.Считаем, что данная система поможет детям -предшкольникам поступить вшколу более подготовленными, а в дальнейшем быстрее адаптироваться вусловиях школы-интерната. Система будет способствовать формированиюнепрерывного образовательного пространства школы-интерната, обеспечивающегодоступ к современному непрерывному образованию в условиях кочевья,внедрению учебных пособий в помощь детям и родителям коренныхмалочисленных народов Севера.

Открытие кочевой группы запланировано в Антипаютинской тундре, где совместно с родителями в период с ноября по июнь (8 месяцев) ведут традиционный образ жизни 17 детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Тем самымбудут созданы условия для игровой, самостоятельной, совместной деятельности детей и педагога, что обеспечит:

- увеличение охвата детей услугами дошкольного образования;

- психолого-педагогическую, консультативную работу с родителями воспитанников.

Проект позволит увеличить время пребывания детей в группе с режимом работы 7,2 часа( 9.00- 12.30, 14.00-17.40) без организации сна ипитания.

**Участники Проекта**

Обучающиеся Антипаютинской школы-интерната, участники программы "Организатор предшкольной подготовки

1. *Состав участников*

Департамент образования Администрации Тазовского района

Исполнители Программы:

коллектив

МКОУ Антипаютинская школа-интернат

Семьи детей -тундровиков

Средства

массовой

информации

коллектив детского сада "Звездочка"

***Ресурсноеобеспечение проекта:***

***1. Программно – методическое:***

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование в условиях кочевого образа жизни;
* создание и корректировкаобразовательной программы дошкольного образования;
* обеспечение дидактическими и наглядными пособиями и материалами.

***2. Информационное:***

* информирование родителейо воспитании и обучении, развитии детей согласно индивидуальнымвозрастным особенностям.

***3.Материально – техническое:***

* обеспечение помещения необходимым оборудованием и мебелью, учебно-наглядными пособиями;
* приобретение ТСО, аудио, видео и оргтехники;
* пополнение фонда библиотеки учебными пособиями, методической и художественнойлитературой.

***4. Финансовое:***

* составление и корректировка сметы расходов на реализациюпроекта;
* финансирование работы в кочевой группе детского сада по следующим направлениям: модернизация материально-технической базы; программное и методическое обеспечение; повышение квалификации педагогов.

 Всего на дальнейшую реализацию задач проектанеобходимысредства в сумме**530 000 рублей**.

*Нормативно-правовое обеспечение проекта:*

Проект опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-7 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 г. Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

5. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Формирование требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

6. Закон «Об образовании в Ямало – Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 года № 55 – ЗАО.

7. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа № 148 – ЗАО «О программе социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа на 2012 - 2016 годы» от 24 декабря 2014 года.

8. Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы», утверждена постановлением Правительства ЯНАО от 27 декабря 2010 года № 526-П.

9. Приказ департамента образования ЯНАО от 28.12.2012 № 2406 «Комплекс мер, направленных на эффективную реализацию программы социально-экономического развития ЯНАО на 2013-2016 годы «Кочевая школа».

*Методическое обеспечение проекта:*

1. Кокорева Н.Я. Ненецкий язык в детском саду: пособие для воспитателей дошкольного образования учреждения – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008г.
2. Методические рекомендации по организации альтернативных форм обучения детей кочевников. Лымар Г.В., Няруй В.Н., Вануйто Г.И.
3. Методические рекомендации по организации альтернативных форм обучения детей кочевников. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» 2014г. 47 с
4. Окотэтто Е.Н. Программа подготовки детей к школе в условиях кочевья и рыбаловецкогостана., Тюмень: институт проблем освоение Севера СО РАН. 1994
5. Организация деятельности кочевых дошкольных групп кратковременного пребывания для детей, ведущих с родителями кочевой или полукочевой образ жизни, как одна из новых форм образовательных услуг населению. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» 2014г. Воронина Г.Л
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
7. Саблина В.А. «Едейко» Учебно-методическое пособие на ненецком и русском языках. Пособие для воспитателей дошкольного образования учреждения СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008г.

**Первый опыт, позитивные изменения по реализации проекта**

Таблица 1. План мероприятий по реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | 2021 год | 2022 год | 2023 год | Количественные показатели эффективности |
| **1.Нормативно – правовое обеспечение** |  |
| Заседание Педагогического совета и согласование проекта к реализации | + |  |  | выполнено |
| Разработка нормативно-правовой базы.  | + |  |  | выполнено |
| Издание приказа по организациирабочей группы педагогов,участвующих реализациипроекта, с разделениемдолжностных обязанностей | + |  |  | выполнено |
| **2.Организационное обеспечение** |  |
| Издание приказа об утверждении плана мероприятий, состава рабочей группы по реализации плана мероприятий. | + |  |  | выполнено/не выполнено |
| Обучение сотрудников, внесение изменений в штатное расписание | + | + |  | 100% |
| Организация работы творческогоколлектива педагогов дошкольной организации и начальныхклассов по корректировке программыподготовки тундровых детей к школе | + |  |  | выполнено/не выполнено |
| Организация опроса и формированиесписка учащихся, готовых к организации игровой площадки в условиях кочевья | + | + | + | выполнено/не выполнено |
| Проведение организационного совещания с членами рабочей группы | + | + | + | 2 раза в год |
| Реализация программы по подготовкестаршеклассников кпедагогической деятельности | + | + | + | выполнено/не выполнено |
| Подготовка наглядного,диагностического презентативногоматериала, комплекта пособий,видеозанятий, дневника практиканта | + | + | + | выполнено/не выполнено |
| Внесение корректировки в программу развития дошкольной организации |  |  | + | выполнено/не выполнено |
| Работа старшеклассников в кочевых условиях | + | + | + | выполнено/не выполнено |
| Организация повышения квалификации педагогов  | + |  |  | выполнено/не выполнено |
| Публикации по обобщению опыта в печатных и электронных СМИ |  | + | + | выполнено/не выполнено |
| **3.Финансово – экономическое обеспечение** |  |
| Составление сметы с целью приобретения современного оборудования  | + |  |  | выполнено/не выполнено |
| **4.Информационное сопровождение** |  |
| Освещение хода работы по реализации проекта на сайте ДОО | + | + | + | 1 раз в неделю |
| Проведение расширенного заседания Педагогического совета, собраний с общественностью на предприятиях | + | + | + | 1 раз в квартал |
| **5. Информационно – просветительская работа по распространению опыта** |  |
| Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей, сетевых семинаров | + | + | + | 2 в год |
| Разработка методических рекомендаций по проекту |  | + | + | выполнено/не выполнено |
| Участие в конкурсах, публикации.  | + | + | + | выполнено/не выполнено |
| Отчет о результатах деятельности рабочей группы педагогов по проекту,проведение педагогической практической конференции  |  |  | + | выполнено/не выполнено |
| Отчеты о деятельности старшеклассников летом | + | + | + | выполнено/не выполнено |

**Методы оценки (оценка процесса и оценка результата*)***

- метод прямого расчета (количество участников проекта, анализ диагностикиготовности первоклассников по годам (и в том числе дошкольников до занятий спрактикантами и после занятий в сентябре, в первом классе), количествоположительных отзывов от общественности),

- метод сценарной оценки (описание и составления событий проекта по отчетам

практикантов);

- социологический опрос.

*Индикаторы результативности реализации проекта:*

Таблица 2. Методы оценки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | 2021год | 2022год | 2023год | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Отношение численности детей от 1 до 7 лет в местах кочевий, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте от 1 до 7 лет в местах кочевий | 8% | 9% | 10% | Увеличение количества детей 1-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования |
| 2. | Доля первоклассников из числа детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, имеющих среднестатистический уровень готовности к обучению (по результатам регионального мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе) | 30% | 50% | 70% | Увеличение доли первоклассников из числа детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, имеющих уровень подготовленности к обучению в школе выше среднего |
| 3. | Доля первоклассников, получивших до обучения в 1 классе предшкольную подготовку в кочевой группе кратковременного пребывания, от общего числа первоклассников из мест кочевий | 90% | 91% | 92% | Увеличение доли детей в местах кочевий, получивших до обучения в школе предшкольную подготовку, от общего числа первоклассников из мест кочевий |
| 4 | Доля родителей, получающих консультативную помощь  | 20% | 35% | 50% | Увеличение доли родителей. ведущих традиционный образ жизни, получающих консультативную помощь |
| 5. | Удовлетворенность родителей образовательными услугамидошкольного образования в кочевой группе | 30% | 50% | 70% | Положительная динамика в увеличении доли родителей, удовлетворенных услугами дошкольного образования |
| 6. | Доля детей с успешной адаптациейк условиям начальной школы-интерната | 30% | 50% | 70% | Увеличение доли детей, адаптированных к условиям школы |

*Организация и контроль за выполнением проекта*

Координацию и контроль выполнения Проекта администрация образовательной организации оставляет за собой.

Педагогический совет дошкольного учреждения анализирует ход выполнения плана действий по реализации проекта и вносит предложения на рассмотрение педагогического совета по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации проекта, подводит итоги выполнения проекта на заседании итогового педагогического совета, отчитывается перед департаментом образования Администрации Тазовского района о проделанной работе.

**Риски, методы устранения**

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование риска | Анализ причин его возникновения | Механизмы минимизации рисков |
| 1.Низкая готовность педагогов осуществлять методическую, консультативную, психолого-педагогическую помощь | Необходимость учета индивидуально-психологических особенностей детей кочевья;Сложность организации образовательного процесса в кочевой группе кратковременного пребывания.Работа педагогов с разновозрастным контингентом воспитанников | Повышение квалификации, педагогической компетентности в области консультирования родителей  |
| 2. Недостаточная для реализации проекта в полном объёме материально-техническая база детского сада. | Недостаточное оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием. | Поиск возможностей для оснащения образовательного процесса необходимым современным оборудованием, программно-методическое обеспечение, своевременное финансирование проекта в полном объёме, привлечение социальных партнеров, участие в грантах |
| 3. Низкий уровень участия родителей в проекте | Отсутствие позитивной поддержкиродительской общественности | Проведение разъяснительной работы с родителями и общественностью через выступление в социальных сетях, на сайте школы, района. |

**Бизнес-план проекта**

Таблица 4.Смета проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название статьи расходов | Название вида расходов | Количество | Стоимость | Общая сумма расходов |
|  |  |  |  | средства гранта | другие источники финансирования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Издание инновационных образовательных продуктов, разработанных в ходе реализации инновационных проектов (программ) | Интерактивная панель Teach Touch | 1 | 150 00,00 | 150 000,00 | 30 000,00 |
| 2. Приобретение учебного оборудования для обеспечения и реализации инновационных проектов (программ), оборудования для внедрения здоровьесберегающих технологий | Рабочая станция НИКС G6100Конфигурация:\* Case Miditower Aerocool <Vs-1 Window> ATX безБП\* Case Блокпитания Aerocool VX-450 (RTL) 450W ATX (24+2x4+6пин)\* CPU CPU Intel Core i5-6500 3.2 GHz/4core/SVGA HD Graphics 530/1+6Mb/65W/ LGA1151\* Cooler Arctic Cooling Alpine 11 Pro rev.2 Cooler (775/1155, 23.5дБ, 500-2000об/мин, Al)\* RAM 2 шт. Crucial <CT4G4DFS8213> DDR4 DIMM 4Gb <PC4-17000>\* HDD HDD 1 Tb SATA 6Gb/s Seagate Barracuda <ST1000DM003> 3.5" 7200rpm 64Mb\* I/O Card Переходник питания SATA-устройств (1big ->1SATA)\* Video 2Gb <PCI-E> DDR3 PNY VCQK620-PB (RTL) DVI+DP <NVIDIA Quadro K620>\* CD ROM DVD RAM & DVD±R/RW & CDRW HLDS GH24NSD0 <Black> SATA (OEM)\* M/B GIGABYTE GA-B150-HD3 rev1.0 (RTL) LGA1151 <B150> 2xPCI-E Dsub+DVI+HDMI GbLAN SATA ATX 4DDR4 | 1 | 80 000,00 | 80 000,00 |  |
| 17.3”Ноутбук Lenovo B7080 черный | 2 | 47700,00 | 95400,00 |  |
| БрошюровщикFellowesQuasarEFS-5620901 А4 | 1 | 33000,00 | 33000,00 |  |
| Ламинатор Office Kit L4423 | 1 | 17 000,00 | 17 000,00 |  |
| Видеокамера Panasonic V760 | 1 | 26 000,00 | 26 000,00 |  |
| Колонки Microlab M223 | 1 | 5 600,00 | 5600,00 |  |
| Микрофон репортёрский Pro-RM 27 | 1 | 3000,00 | 3000,00 |  |
| Планшет Aser | 4 | 19 000,00 | 76 000,00 |  |
| 3. Приобретение программных средств (пакетов программ и операционных систем, которые могут устанавливаться на персональных компьютерах и серверах), предназначенных для целей реализации инновационных проектов (программ) | ПО для обработки видео Pinnnacle Studio 20 Ultimate Corp License (11-50) | 1 | 5000,00 | 5000,00 |  |
| ПО для обработки фотографии Adobe Photoshop | 1 | 9000,00 | 9000,00 |  |
| Всего |  |  |  | 500000,00 | 30000,00 |

**Заключение.** Проект "Организация предшкольной подготовки в условиях кочевья. Программа "Тундровичок" направлен на организацию специального педагогического сопровождения детей – представителей малочисленных народов Крайнего Севера, их поддержки в рамках современного образовательного процесса для получения качественного современного дошкольного образования в специфических условиях кочевья.

Работа авторского коллектива над проектом позволит составить современный портрет маленького ненца, выделить особенности его развития, его возможности и потребности, определить модель кочевой группы кратковременного пребывания и выделить особенности проектирования программно-методической документации, необходимой для качественной работы группы, в частности определить подходы к проектированию образовательной программы, учитывающей современные нормативно-правовые требования к целям, содержанию, технологиям педагогического взаимодействия педагогов с дошкольниками.

Опыт создания кочевых групп, а также проектирования учебно-методической документации для реализации в условиях дошкольного образовательного пространства кочевья, показывает, что предложенные в настоящее время аналоги образовательных программ и условий их реализации ориентированы на выполнение общероссийских нормативно-правовых требований к дошкольному образованию. Это определяет актуальность и необходимость создания кочевой группы кратковременного пребывания как важного компонента современного образовательного пространства в условиях кочевья, которая бы проиллюстрировала успешные практики педагогического сопровождения маленького ненца в Тазовском районе ЯНАО.

 Проект ориентирован на учет сложившейся практики работы с семьями ненцев – представителей малочисленных народов Крайнего Севера, учитывает вариативные способы организации дошкольного образования в соответствии с разнообразными возможностями и потребностями ненецкой семьи.

Представленный проект создан на основе научного и профессионального сотрудничества педагогического сообщества, департамента образования Тазовского района.

По завершении реализации проекта ожидаются следующие *результаты:*

* предоставление вариативной формы организации общественного дошкольного образования детям, родители которых ведут кочевой и (или) полукочевой образ жизни;
* стопроцентный охват детей старшего дошкольного возраста дошкольным образованием;
* сохранение национальной культуры и языка ненецкого народа; приобщение к русскому языку как средству приобретения знаний и умений в период подготовки к школе;
* подготовка детей, проживающих в тундре, к началу школьного обучения в условиях кочевых групп дошкольного образования;
* воспитание физически развитого ребёнка, овладевшего основными культурно-гигиеническими навыками, достигшего максимального уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных особенностей), со сформированными основными физическими качествами и потребностью в двигательной активности, соблюдающего элементарные правила здорового образа жизни;
* удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
* совершенствование уровня профессионального мастерства кочевых воспитателей;
* внедрение в образовательный процесс дошкольного образования альтернативных форм работы с детьми дошкольного возраста и родителями коренных малочисленных народов Крайнего Севера педагогов и специалистов школы-интерната и дошкольной организации;
* реализация программ сопровождения детей-тундровиков обучающимися программы "Организатор предшкольной подготовки" в летний период;
* рост престижа дошкольного образования в условиях кочевья.

Создание кочевой группы направлено на созданиемоделиединой образовательнойсреды с целью доступностибесплатного дошкольногообразования для всех категорий населения.

Показателями эффективности функционирования кочевой группы кратковременного пребывания становятся:

* степень удовлетворенности родителейобразовательными услугами дошкольного образованияв кочевой группе;
* степень освоения воспитанниками кочевой группы образовательной программы дошкольного образования, созданной специально для работы такой группы;
* процентное снижение показателей тяжелой адаптации детей-тундровиков дошкольного возраста к условиям начальной школы-интерната;
* степень социально-коммуникативной и психологической готовности детей к основамначальногошкольногообучения;
* выравнивание стартовых возможностей детей, поступающих в первый класс;
* наличие практики оказания своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям в условиях кочевой группы кратковременного пребывания;
* степень включенностиродителей в образовательный процесс группы;
* наличие программ повышенияквалификации педагогов кочевого образования, направленных на обмен и диссеминацию опыта работы в кочевой группе кратковременного пребывания.

 Продуктами проектной деятельности станут:

- образовательная программа, адаптированная к условиям кочевья;

- программа деятельности консультативного пункта по предоставлению консультативной, методической, психолого-педагогической помощи родителям.

 Активная и творческая работа педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов,доверительные отношения и сотрудничество с воспитателем кочевой группы будут способствовать развитию и совершенствованию такой формы дошкольного образования на Крайнем Севере.

***Приложение***



