Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка»

**консультация**

**педагога-психолога для воспитателей**

**Использование правил и договорённостей
в процессе взаимодействия детей со взрослыми**

Мы убеждены, что очень умный человек может быть и очень большим плутом. Нет, одного ума и одних познаний еще недостаточно для укрепления в нас того нравственного чувства, того общественного цемента, который... связывает людей в честное, дружное общество.

*К. Д. Ушинский*

Важным условием обеспечения психологического комфорта каждому ребенку является предоставление ему возможности свободного выбора видов деятельности, партнеров и игрушек, а также возможности высказывать и отстаивать собственные идеи, мысли и чувства.

Однако в условиях коллективной деятельности важно, чтобы дети понимали и осознавали необходимость согласования собственных действий с действиями других детей и взрослых, которое может достигаться введением правил и договорённостей. Правила и договорённости позволяют сделать жизнь детей и взрослых размеренной, а действия взрослых – предсказуемыми. Так, при игнорировании и нарушении общего правила «Быть аккуратными во время игр с водой и песком» должно быть предсказуемым строгое замечание воспитателя и временное отстранение ребёнка от любимого занятия.

Правила и договорённости помогают детям подготовиться к взрослой жизни, в которой следовать законам важно и необходимо. Кроме того, введение договоренностей не только обеспечивает ребёнку ощущение психологической стабильности и эмоционального комфорта, но и помогает организовать безопасность его жизнедеятельности: «К открытому окну подходить опасно», «Снег и сосульки вредны для здоровья», «Громкий крик и шум утомляют детей и взрослых».

При введении правил и договорённостей важно соблюдать следующие рекомендации.

1. Правил и договорённостей не должно быть много, так как большое количество ограничений и запретов (хотя и разумных) зачастую не осознаётся и не воспринимается детьми, особенно младшего и среднего дошкольного возраста. Поэтому в группе одновременно может действовать не более 1–2 правил.

2. Правила и договорённости желательно формулировать в позитивной форме, избегать отрицательных частиц и слова *нельзя.* Формулировки правил (они формулируются не одним педагогом, а только совместно с детьми) должны быть короткими, эмоциональными и привлекательными для детей. Например, целесообразнее принять формулировку «Вещи и игрушки убираем вместе» вместо «Вещи и игрушки нельзя разбрасывать».

3. Правила и договорённости должны быть разумными, логичными, понятными и соответствовать возрастным особенностям детей. Так, не совсем разумно, логично и понятно будет выглядеть правило, которое запрещает хождение детей в туалетную комнату во время тихого часа.

4. Правила и договорённости вводятся в группу тогда, когда педагог видит и понимает проблему, которая мешает спокойному, комфортному пребыванию детей. Для этого воспитатель умело «вылавливает» или намеренно моделирует ситуацию, которая помогает осознать важность и необходимость введения правила, его мотивацию для создания атмосферы спокойствия, уюта и порядка в группе. Например, педагог замечает, что более взрослые дети не помогают малышам одеваться на прогулку, игнорируя их просьбы. Воспитатель создаёт ситуацию, в которой уже старшие дети нуждаются в помощи: крепко завязывает шнурки на ботинках некоторых детей. Совместное обсуждение ситуации заканчивается тем, что все приходят к выводу о необходимости и важности оказания помощи друг другу, а особенно – малышам.

5. Правила должны быть объективированы, то есть наглядно обозначены для детей. Так, правила и договорённости (законы группы), принятые и сформулированные совместно, можно нарисовать, написать, наклеить, изготовить и поместить на видное для всех место в виде плаката, эмблемы, поделки, лозунга и т. д.

6. В любых правилах должны быть исключения, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка, конкретно возникшую ситуацию. Так, если у ребёнка наблюдается заторможенность движений и реакций, педагогу не следует негативно реагировать на то, что ребёнок одевается и раздевается всегда последним.

7. Педагог первым демонстрирует соблюдение правил и договорённостей и эмоционально поддерживает тех детей, которые тоже их соблюдают. Например: «Посмотрите, как аккуратно убрал за собой книги Антон – ведь об этом мы договорились вчера».

8. Если правило уже достаточно хорошо применяется и выполняется детьми, то есть становится навыком, с ним необходимо «красиво попрощаться» и так же грамотно и умело ввести новое, которое в данный момент становится важным и актуальным.

Педагог-психолог Е.А.Алякина