**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Звёздочка»**

**Консультация для родителей**

**Причины и виды речевых нарушений**

*Подготовила: Медведева Елена Николаевна*

*Место работы: МБДОУ д/с «Звёздочка»*

*Часто при консультировании родители задают вопросы о причинах возникновения речевой патологии. Итак, причиной речевого нарушения могут быть:*

* *внутриутробная патология;*
* *наследственная предрасположенность, генетические аномалии;*
* *неблагоприятные роды и их последствия;*
* *заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни;*
* *ребенок общается с людьми с нарушениями речи;*
* *малыш растет в неблагоприятных социально-бытовых условиях;*
* *ребенок перенес стресс или испуг.*

*На логопедический пункт зачисляются дети с несложными речевыми нарушениями:*

* *фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с  дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФФНР;*
* *нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФНР.*
* *НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи или ОНР третьего уровня (у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии).*

***Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)****– нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом*

*У детей, имеющих ФФНР:*

* *один и тот же звук может служить заменителем двух или более звуков;*
* *сложные звуки заменяются простыми;*
* *наблюдается неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.*

*При коррекции ФФНР логопедическая работа ведется в следующих направлениях:*

* *Формирование произносительных навыков;*
* *Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;*
* *Развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и сочетаний их в предложении;*
* *Воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения;*
* *Развитие связной речи путем работы с рассказом,  пересказом;*
* *Развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования*

***Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)****– это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).*

*НВОНР – это нарушение комбинированное. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности  его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере.*

*Рекомендации родителям по коррекции НВОНР у ребенка:*

* *Систематически заниматься с ребенком по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога;*
* *Выполнять назначения невролога;*
* *Способствовать развитию двигательной сферы  ребенка;*
* *Способствовать развитию мелкой моторики рук;*
* *Способствовать всех основных психических процессов посредством детских настольных  игр, лото.*

***Дизартрия*** ***–****это нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.
Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.*

*У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. В детских садах и школах общего типа могут находиться дети с легкими степенями дизартрии (другие названия: стертая форма, дизартрический компонент).*

*Обучение ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции. Чтобы у ребенка выработались прочные навыки во всей двигательной сфере, требуется длительное время и использование разнообразных форм и приемов обучения. Для быстрейшего достижения результатов работа должна проводиться совместно с логопедом, необходимы также консультации врача-психоневролога и специалиста по лечебной физкультуре.*

       *Родителям детей со сложными нарушениями речи учитель-логопед даёт рекомендации о прохождении ребенком ПМПК, которое решает вопрос о переводе ребёнка в учреждение, где функционируют группы компенсирующего вида, с целью максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений, чтобы исключить возникновение стойких специфических трудностей при освоении навыков письма и чтения.*

*Практика показывает, что для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад. Труд родителей по преодолению нарушений речи у детей незаменим.
      Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:*

* *выполнять все рекомендации логопеда;*
* *выполнять лечение, назначенное неврологом;*
* *обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий;*
* *выполнять с ребенком домашние задания осуществлять контроль за речью ребенка.*

*А если «пустить  на самотек», то у ребенка в школе возникнут проблемы:*

* *ошибки на письме и при чтении;*
* *снижение самооценки;*
* *конфликты с учителями, родителями, одноклассниками.*