

Краткая презентация образовательной программы МБДОУ детский сад «Звездочка».

Общие сведения.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

- Консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение;

	<ul style="list-style-type: none"> • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	--

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В МБДОУ детский сад «Звездочка» функционируют 7 групп.

Категория групп	Младшая разновозрастная группа (2—4 года)	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7 лет)	Кочевая группа кратковременного пребывания детей (2-7 лет)
Количество групп	1	1	1	1	2	1

2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь участникам образовательного процесса со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФООП ДО и парциальные программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Группа	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Младшая разновозрастная	Рудинская Е.В. Парциальная программа «Сенсорный мир»	Аксенова О.С. Парциальная программа «Говорящие пальчики». Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве».	-	Мамедова О.М. Парциальная программа «Здоровый малыш».
Младшая	Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки».	Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве».	-	-
Средняя	Дыбина О.В. Парциальная программа для детей 3-7 лет «Ребенок и окружающий мир». Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Ушакова О.С. Парциальная программа «Развитие речи детей 4-7 лет»	-	-
Старшая	Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки». Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития человека.	Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве».	Шипицына Л.М. «Азбука общения». Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». Князева О.Л. Программа социально – эмоционального развития детей 3-6 лет «Я, ты, мы». Шадрин Н.В. «Лаборатория профессий»	-
Подготовительная №1	Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки».	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развивающий диалог».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	-

Подготовительная № 2	Колесникова Е. В. «Я Считаю до двадцати» Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка»	Волчкова В.Н. «Развитие речи». Шевченко С.Г. «Увлекательная грамота».	Волчкова В.Н. «Социальный мир». Шадрин Н.В. «Лаборатория профессий». Банк России. Финансовая грамотность. Сборник методических материалов.	-
----------------------	---	--	--	---

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, регионе);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой РППС, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьёй.

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение мастер – классов.

Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей:

- выпуски раздаточной информации в форме брошюр;
- стендовая информация;
- новости на сайте детского сада и официальных группах ВК и ОК.

Ежегодно проводится социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.