**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

3-4 года

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Критерии анализа показателей возрастного развития** | **Примечание** |
| **Частота проявления** | **Самостоятель-ность в выполнении** | **Инициативность** |
| **В области социально-коммуникативного развития** |
|   |  | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |  |
|  |  Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей. |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам. |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |
|  Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В области познавательного развития** |  |
|  |  Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека; интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Умеет непосредственно попарно сравнивать предметы по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; Ориентируется в пространстве и времени;  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. |  |  |  |  |  |  |  |
| **В области речевого развития** |
|  |  Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает и называет части предметов, качество предметов, сходные по назначению предметы, понимает обобщающие слова. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил; в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. |  |  |  |  |  |  |  |
| **В области художественно-эстетического развития** |
|  |  Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из пластилина и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);Умеет использовать в постройках детали разного цвета; |  |  |  |  |  |  |  |
| **В области физического развития** |
|  |  Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках; способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. |  |  |  |  |   |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.