Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Звёздочка»

**Картотека**

**«Квест-игры для детей**

**младшего дошкольного возраста».**

Воспитатель Яр М.С.

С.Антипаюта

2021г

**Квест-игра**

***«Поиски колобка»***

для детей 3-4 лет

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности *(квест-игра)*

Задачи:

Образовательные задачи:

Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умения детей оформлять речевое высказывание. Развивать пространственные ориентировки через умение ориентироваться в помещении ДОУ. Формировать социально-коммуникативные навыки- сотрудничества и доброжелательности.

Развивающие задачи:

Развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию. Развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать творчество и логическое мышление, ловкость и сообразительность. Формировать навыки работы в коллективе.

Воспитательные задачи:

Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Развивать умение преодолевать трудности и воспитывать волю к победе.

Воспитывать у детей желания делать приятные вещи, помогать нуждающимся.

Ход игры-квеста

Воспитатель: Приветствие. Сегодня я получила письмо от деда и бабы. Они сообщают о пропаже хорошо известного нам персонажа.

Вот его приметы:

Он по коробу скребён,

По сусеку он метён,

У него румяный бок,

Он весёлый.

Дети: Колобок!

Но баба с дедом очень боятся за колобка, вдруг он в лес покатится, а там много диких зверей, которые могут его съесть. Что же нам делать, как поступить *(предложения детей)*. Подвожу к желанию помочь деду и бабе. А поможет нам волшебный плащ и шляпа, которые превратят меня в Гениального сыщика, а вас, в помощников Гениального сыщика! (воспитатель накидывает на себя и детей плащи, надевают шляпки и перевоплощаются в Гениального сыщика и его помощников). Ну что, все готовы отправиться в лес на поиски колобка? А вот дорожка, давайте по ней пойдём!

Ну вот, мы шли-шли и к домику пришли! А чтобы узнать, кто в нём живёт, вам нужно разгадать загадку:

Серый попрыгунчик,

Ушками прядунчик,

Всех боится он в лесу-

И медведя и лису,

Только вот, наверняка,

Не боится колобка!

Дети: заяц!

Гениальный сыщик *(Г. с.)*: Здравствуй зайчик, ты видел здесь колобка?

Заяц *(игрушка)*: нет, не видел. Но если вы со мной поиграете, я дам вам подсказку. Г. с.: ребята, поиграем с зайчиком? Проводится игра *«Зайка серенький сидит»*. Зайчик даёт подсказку. Г. с.читает:

Все в лесу его боятся,

Очень любит он кусаться.

Ам!- и схватит за бочок

Зазевавшихся.

Дети: Волчок!

Правильно!

Пойдём искать волка! Ребята, а вот и его дом! Как он называется? *(логово)*

Встречают волка *(игрушку)*.

Г. с.: Здравствуй волк. Ты видел колобка?

Волк: нет, не видел. Если вы поможете мне собрать из двух одно, я вам дам подсказку. (использую пособие «Умные игры в сундучке. Мышление. Образы и ассоциации). Дети справились с заданием, правильно подобрали и сложили карточки. Волк даёт подсказку-

По размеру и по весу

Этот зверь, хозяин леса.

Любит он зимой храпеть,

А зовут его.

Дети: медведь!

Г. с.: пойдём искать медведя.

Посмотрите, чьи-то следы.

А чьи они? Давайте пойдём по следам и посмотрим, куда они нас приведут! Только наступать нужно обязательно на следы! *(дети идут по дорожке с медвежьими следами, удерживая равновесие)*. Вы должны быть внимательными.

Ну вот, мы шли, шли, и пришли! Как называется дом медведя? *(берлога)*. Посмотрите, кто это на пеньке сидит и на нас глядит?

Г. с.: Миша - медведь, а ты видел колобка?

Миша: нет, не видел. Угадайте, что в моём мешке, а я вам дам подсказку, но заглядывать в мешок нельзя. Проводится игра *«Чудесный мешочек»* (в мешочек можно положить блоки Дьенеша, пластмассовые фрукты, овощи и т. д., нащупав и назвав предмет, спросить у ребёнка цвет, форму, величину предмета, который он вытащил, стараться максимально развивать словарный запас).

Мишка даёт подсказку

Г. с. читает загадку:

Обитает во лесах

Рыжа девица- краса

Среди всех лесных зверей

Зверя нет её хитрей.

Эта рыжая плутовка колобочка съела ловко!

Дети: Лиса!

Правильно, ребята! Пойдём искать лису.

Посмотрите какие сугробы, надо нам через них проползти. (дети преодолевают препятствия, проползая через гимнастические дуги, украшенные имитацией снега). Справившись с заданием, медведь вручает подсказку.

Г. с. читает загадку:

Эта рыжая плутовка колобочка съела ловко!

Появляется лиса *(игрушка)*.

Лиса: нет, я не ела колобка, а спрятала. Но если вы ответите на мои вопросы, я вам его отдам!

1. Из какой сказки эта картинка? Ответ- *«Колобок»*

2. Откуда появился колобок в сказке? Отвечают дети: колобок испекла бабушка.

3. На какую геометрическую фигуру похож колобок? Дети: на круг.

4. Куда бабушка положила колобка, после того, как испекла его? А зачем? Дети отвечают: на окошко, остывать.

5. Кого колобок встретил первым? Вторым? Кого последним?

Дети: первым- зайца, вторым- волка, третьим медведя, четвёртой *(или последней)* была лиса.

Предложить сосчитать, сколько всего животных. (для детей младшего дошкольного возраста допустим ответ *«много»*)

Лиса: молодцы, правильно ответили на все вопросы.

Получайте своего колобка.

Г. с. Спасибо тебе лиса, ты такая добрая и красивая, мы с ребятами подарим тебе бусы, чтобы ты была ещё наряднее. Ребята, где можно взять бусы? Ответы детей. Так же бусы можно сделать самим. Перед вами лежит нитка, которая будет служить основой для бус. Камешки- для украшения. *(использовала камешки марблс)*.

Пальчиковая гимнастика *«Камешек в руке катаю»*.

Дети собирают бусы и дарят их лисе. Лиса благодарит: я теперь буду самая нарядная в лесу!

Г. с.: Ну что же ребята! Долгий путь мы прошли, много интересных заданий выполнили. Для чего мы это делали? Кого мы повстречали в лесу? А какое задание для вас было самым трудным?

А сейчас мои маленькие сыщики пора вернуть колобка Деду и Бабе, они по нему очень соскучились. Он будет жить у них на окошке и никуда не уйдёт. Пойдёмте все вместе отдадим им колобка. Бабушка с дедом ждут нас в группе.

**Сценарий квест-игры**

***«Поможем мишке отыскать овощи»*.**

Цель: формировать представления об **овощах и фруктах**, привить интерес к новой форме игровой деятельности *(****квест-игра****)*.

## Ход мероприятия

*(игра начинается в группе, дети сидят на стульчиках)*

Восп.:

Ребята, сегодня я пришла к вам не одна, со мной пришел к вам в гости мой друг. Попробуйте отгадать, кто это *(читает загадку про****мишку****)*

Правильно, ребятки, это **мишка**! Хотите с ним познакомиться? *(да)*

Дети подходят к маленькому столику, за которым сидит **мишка**, знакомятся с ним.

Восп.:

Ой, ребята, мой друг, почему-то очень грустный. Вы не знаете почему? Давайте узнаем у него.

**Мишка** отвечает на ушко воспитателю.

Восп.:

Ребята, я теперь знаю почему он такой грустит. **Мишка** очень хотел сделать вам сюрприз, порадовать вас. Он хотел угостить вас своим супчиком на обед. А суп из чего варят? *(ответы****детей****)* Правильно из **овощей**. Вот и **мишка** принес с собой целую корзинку **овощей**, из которых хотел сварить вам суп. Но прибегала лисичка и теперь **мишка** не может найти свои **овощи**, его корзинка пуста. Что же делать?

**Мишка**, у тебя точно лисичка все забрала, может что-то осталось? Ребята, давайте посмотрим, может, что-то осталось!

Дети осматривают вокруг стола и находят под столом корзинку, накрытую полотенцем.

Восп.:

Ой, ребята, вот эта корзинка с **овощами**! Посмотрите, что там!

Дети находят в корзинке схему со стрелками.

Восп.:

Ребята, что это? *(дети дают свои ответы)*

Восп.:

Да, ребята, это стрелочки, которые лисичка оставила, что бы мы могли **отыскать овощи медвежонка**. Итак, какая первая стрелочка?

Дети называют цвет первой стрелки *(желтый)*

Восп.:

А где у нас стрелочка желтого цвета?

Дети находят стрелку желтого цвета и идут по ее направлению. Находят задание. На столе лежит коробка и конверт. Воспитатель пытается открыть коробку, но она не открывается.

Восп.:

Ребята, здесь написано, что коробка откроется, если сложить картинку.

Дети достают, разрезанную на четыре части картинку свеклы из конверта и складываю ее, по образцу, который тоже достали из конверта. После того, как дети выполнили задание, воспитатель открывает коробку и достает оттуда свеклу.

Восп.:

Ребята, это что? *(свекла)* Правильно! А свекла, это что? *(это****овощ****)*.

Ребята кладут свеклу в корзинку.

Восп.:

Ребята, какую дольше стрелочку нам нужно найти?

Показывает схему со стрелками. Дети отвечают- зеленую и находят на полу зеленую стрелку, двигаются по ее направлению. Находят следующее задание. На столе разложены большие раскраски **овощей** и карандаши нужного цвета *(зеленый, оранжевый, желтый, коричневый)*. Так же на столе находиться закрытая коробка.

Восп.:

Ребята, коробочка опять не открывается! Что же нужно сделать, чтоб она открылась?

Дети:

Нужно раскрасить картинки!

Восп.:

Правильно! А что изображено на этих картинках? *(ответы****детей****)*. А каким цветом мы будем раскрашивать капусту? (зеленым, картошку (коричневым, морковь (оранжевым, а лук *(желтым)*. А как все это назвать одним словом? *(****овощи****)*

Молодцы ребята, давайте начнем выполнять задание!

После выполнения задания, воспитатель открывает коробку и достает из нее морковь. Ребята кладут морковь в корзинку и отправляются дальше. По схеме находят стрелку красного цвета и доходят до следующего задания. Следующее задание находиться уже в спальне. На полу лежат перемешанные **овощи и фрукты**, рядом стоит большая корзина.

Восп.:

Ребята, нам с вами нужно разделить **овощи и фрукты**. Все **овощи** мы кладем в нашу маленькую корзинку, а фрукты в большую корзину.

После выполнения задания, воспитатель предлагает назвать все **овощи**, которые находятся в нашей корзинке.

Восп.:

Ребята, мы с вами нашли все **овощи**, которые забрала у **мишки лисичка**! Теперь давайте обрадуем нашего друга и отнесем ему **овощи**. А **мишка** нам сварит из них вкусный суп на обед!

После прогулки, за обедом, воспитатель напоминает детям, что этот суп сварил нам **мишка**, из **овощей**, которые мы **помогли ему отыскать**.

Восп.: Ребята, вкусный супчик сварил нам **мишка**? *(да)* Вкусный и очень полезный!

**Сценарий Квест-игры***«****Весёлая прогулка****»*

Цель: развитие познавательных способностей **детей через игру**.

Задачи:

- Способствовать развитию мышления, внимания, сообразительности, смекалки, воображения

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу, решать ее путем полученных знаний

- Закреплять умение действовать в команде.

## Ход мероприятия:

Дети выходят на **прогулку** и замечают на дереве птичку с конвертом в клюве.

Воспитатель вскрывает конверт и читает письмо:

Здравствуйте, мои дорогие малыши! Пишет вам Незнайка. Я хочу с вами немного поиграть. Я очень люблю всевозможные загадки и сюрпризы! Если вы выполните все мои загадочные задания, то **найдете** спрятанный мною сюрприз! Будьте внимательны!

Итак, первая моя загадка: Без рук, без ног, На брюхе плывет,

Спереди носок, есть рулёк,

По бокам руки, А внутри люди.

Ответ: Лодка

В лодке спрятан очередной конверт:

Ой, несусь, кружусь, верчусь

до мурашек в теле,

Но нисколько не боюсь

быстрой. *(Карусель)*

На крыше карусели лежит еще одна загадка:

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней?

*(Машина)*

В кузове машины лежит маленькая игрушечная машинка.В ней - следующее задание:

Проведи эту машинку по нарисованной мелом дороге до указателя.

Дети ведут машинку за веревочку по нарисованной дорожке. В месте, куда указывает стрелка, лежит еще один конверт. В нем – загадка.

Он и желтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей,

Если хочешь, можешь брать

И играть.

Ответ: Песок

Вы **найдете следующую подсказку**, когда освободите этот тазик от песка с помощью лопатки.

Дети бегут к песочнице. Там видят тазик, доверху наполненный песком.

Освободив тазик от песка, на дне находят еще одну подсказку:

Разделили картину на дольки

Так похожие - чуточку разные.

Чтоб картину сложить нужно только Положить на свои места.

Сложите картинку- пазл и поймете, в каком месте спрятано следующее задание!

Дети совместно собирают картинку с изображением мостика. Идут к мостику. Под ним замечают корзинку. В ней – письмо.

Ох, и чудесное время года – лето! Посмотрите, какой урожай я собрал! Только вот беда… Всё перемешалось – и овощи, и фрукты! Разберите овощи в одну сторону, а фрукты – в другую.

Дети разбирают корзинку, раскладывая овощи и фрукты в разные стороны. На дне корзины –записка:

В панцирь прячусь, Будто в дом,

Мне тепло, Спокойно в нем.

Очень медленно ползу и подарок вам несу!

Дети отгадывают загадку, бегут к черепахе. Там и спрятан сюрприз – мешочек с конфетками!

Какие вы молодцы! Так быстро, ловко и дружно справились со всеми заданиями! Угощайтесь!

**Конспект НОД по познавательному развитию с элементами квеста**

**«На поиски Весны» (вторая младшая группа)**

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о времени года *«****весна****»*.

Педагогический замысел/задачи по ОО/:

ОО *«****Познавательное развитие****»*:

1. Формировать **познавательный** интерес к времени года *«****весна****»*;

2. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе;

3. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

4. **Развивать логическое мышление**, смекалку, зрительную память;

5. Расширять кругозор детей.

ОО *«Социально-коммуникативное****развитие****»*:

1. **Развивать** навыки общения и игрового взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми;

2. Воспитывать у детей уверенность в себе и умение действовать в коллективе;

3. Воспитывать бережное отношение к природе;

4. Закреплять умение детей ориентироваться в помещении **группы**.

ОО *«Речевое****развитие****»*:

1. **Развивать связную речь детей**;

2. Закрепить названия диких животных и их характерные особенности *(внешний вид, питание)*;

3. Активизировать словарь детей за счёт существительных, прилагательных, глаголов.

4. **Развивать речевое дыхание**.

ОО *«Художественно-эстетическое****развитие****»*:

1. Формировать у детей положительные радостные эмоции.

ОО *«Физическое****развитие****»*:

1. **Развивать** двигательную активность детей;

2. **Развивать** мелкую моторику пальцев рук;

3. **Развивать тактильные**, зрительные, обонятельные ощущения.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и беседа с детьми о времени года *«****Весна****»*, об изменениях, происходящих в природе, слушание музыкальных произведений о **весне**, чтение художественной литературы по теме.

Демонстрационный материал: Конверт с письмом, картинка –схема с изображением костра, солнца, лампочки, прозрачное покрывало жёлтого цвета, 4 пазла *«Береги природу»*, ёлочки, модели- баночки *«животные»*/белка,ёж,заяц,лиса,волк,медведь/, шарики су-джок, орешки, лоскуток меха,морковь,игрушка –мышка,мёд,картинка-*«подснежник»*,вата, небольшая ваза, солнце из картона для ключа-пазла.

Раздаточный материал: шарики су-джок по количеству детей.

## Ход совместной деятельности:

Организационный момент/приветствие/:

Встанем рядышком, по кругу. Скажем *«Здравствуйте!»* друг другу. Всем *«Привет»* и *«Добрый день»*! Нам здороваться не лень! Если каждый улыбнётся -утро доброе начнётся!

I. Воспитатель сообщает детям, что в **группе** появилось письмо и предлагает его прочесть. Из него дети узнают, что письмо написали жители леса с просьбой разбудить **Весну** ,которую усыпила Зима. Педагог предлагает детям найти **Весну и разбудить её**. Для этого необходимо выполнить задания, приготовленные Зимой. Показывает картинку-схему с изображением лампочки, костра, солнца. Вопрос к детям : *«Что поможет растопить снег в природе?»*/солнце/ Воспитатель сообщает, чтобы растопить снег и разбудить **Весну**, надо собрать солнечные лучики по пути. Укрываются жёлтым прозрачным покрывалом (*«чтобы Зима не заколдовала»*,произносят слова : *«Волшебное покрывало деток согревай, зима отступай»*).Отправляются в путь.

II. Речь с движениями до первой остановки :

По ровненькой дорожке шагают наши ножки. 1-2-3 вот и в лес мы пришли.

Задание 1 «Соединив пазлы по цвету рамки, вы узнаете правила поведения в лесу. В пазле с солнечной рамкой найдёте солнечные лучи. Дети складывают пазлы по цвету рамок (красный, жёлтый, зелёный, синий, узнают правила поведения в лесу : а) не шуметь; б) не ломать ветки деревьев; в) не мусорить»; г) не рвать цветы. Под пазлом с жёлтой(*«солнечной»*) рамкой находят лучи.

Продолжают путь.

- Кто крадётся, как мышонок, не услышал чтоб лисёнок?

Кто как мишка топает и ушками хлопает? Это наши ребятишки: и девчонки, и мальчишки.

2. Следующая остановка с заданием «найти диких животных, которые спрятались, и у животного, который меняет свою шубку с белой на серую, вы найдете солнечные лучи».

Вопросы к детям: Почему животных называют дикими *(в лесу живут,сами о себе заботятся)*.У какого животного будем искать солнечные лучи *(у зайца, он меняет шубку с белой на серую****весной****)*.

Животные спрятались в моделях *(пластиковые баночки, с подсказками животных)*.

1 баночка *«Ёж»*- на крышечке приклеены колючки из картона/внутри лежит пособие су-джок как подтверждение того, что угадали правильно. Играют с ним, катая по ладони и проговаривая: «этот шарик непростой, он колючий, вот какой (поднимают его вверх), будем с шариком играть, по ладошке его катать».

2 баночка *«Лиса»*- на баночке приклеен хвостик лисий/внутри лежит игрушечная мышка как подтверждение того, что угадали правильно/.

3 баночка *«Волк»* - на баночке приклеен серый хвост /внутри лежит кусок серого меха, дети гладят и трогают мех, как подтверждение того, что угадали правильно/.

4 баночка *«Белка»* - на крышечке банки приклеены рыжие ушки с кисточками меха/внутри лежат орехи как подтвержение того, что угадали правильно).

5 баночка *«Медведь»* - на крышечке банки приклеены коричневые ушки /внутри лежит мёд в пакетике, дети нюхают, убеждаются в том, что они угадали правильно/.

6 баночка *«Заяц»* - на крышечке приклеены серые длинные ушки /внутри лежит морковка как подтверждение того, что дети угадали правильно/.В этой же баночке дети находят солнечные лучи, отгадывая правильно загадку.

3. Отправляются дальше в путь.

- По ровненькой дорожке шагают наши ножки,1-2-3 на полянку мы пришли.

Задание детям: «Солнечные лучи спрятались под первым весенним цветком, который появляется из под снега. Найдите и назовите его. /На подносе лежит рисунок подснежника. Под рисунком солнечные лучи, сверху комочки ваты-*«снег»*. Дети дуют на вату (упражнение на **развитие речевого дыхания**, *«снег»* разлетается, под ватой рисунок подснежника.

Воспитатель хвалит детей, затем собирает все лучи в солнышко, показывает детям и говорит: *«Посмотрите, ребята, мы собрали солнечные лучики! Вот оно, наше солнышко!»*

Далее воспитатель вместе с детьми говорят слова: *«Солнышко, снег растопи,****Весну разбуди****, Зима уходи!»* и показывает солнышко. /Звучит капель, журчание ручья, щебетанье птиц/.Выходит из-за ширмы **Весна**, потягиваясь, и говорит : «Здравствуйте, дети! Спасибо, что разбудили меня! Пришла моя пора. Хочу подарить вам веточки вербы, будете за ними наблюдать. А сейчас я приглашаю вас на весёлый весенний танец»/Звучит песенка *«Выглянуло солнышко из-за серых туч…»*, дети танцуют с **Весной/**.

Рефлексия: Дети с удовольствием совершили путешествие в *«лес»*, выполнили все задания Зимы, собрали лучи и разбудили и потанцевали с **Весной**. Получили положительные, радостные эмоции.

**Квест-игра для детей**  2- 3 лет

*«****Матрёшка ищет своих подружек****»*

Цель: закрепление знаний полученных по различным областям развития *(физическому, познавательному и социально-коммуникативному)*

Задачи: обучающие:

- закрепление знаний о домашних животных, диких животных;

- создание положительного эмоционального настроя;

развивающие:

- развитие социально-коммуникативных качеств путём коллективного решения общих задач;

- решение проблемных ситуаций;

- умение выполнять различные игровые задания;

- развитие логического мышления, фантазии, воображения;

- обогащение словарного запаса;

- улучшение координации движения;

воспитывающие:

- воспитание чувства товарищества и взаимовыручки; - любовь и бережное к животным;

Материал:

Макеты деревьев, дома, диких и домашних животных; карточки с изображением домашних и диких животных на магнитах; резиновые игрушки: дикие и домашние животные, бабушка; пластмассовые уточки и гуси; **матрешка**, состоящая из четырех штук; корзиночка с угощением.

## Ход игры

**Детей в группе встречает матрешка**. Она грустная.

Дети спрашивают **матрешку**, что такое с ней произошло.

-Ой, ребята! Такое случилось, такое приключилось! Гуляли мы с **подружками на улице**, и всех моих **подружек** подхватил сильный ветер и по свету белому раскидал. И не знаю, что мне делать, кто мне поможет **подружек отыскать**! Вот узнала от сороки - белобоки, что видели моих сестер в разных местах: в лесу, около речки и с бабушкой! Но я одна как всех соберу!

Воспитатель предлагает детям помочь **матрешке** и отправиться всем вместе в путешествие.

**Матрешка показывает рисунок**, где видела сорока - белобока одну из сестер. Сорока –белобока оставила подсказку: *«Где живут дикие животные?»*

-Дети: В лесу. В лесу одна твоя сестричка.

Отправляются в путешествие.

Дети вместе с воспитателем и **матр**ёшкой подходят к лесу.

-Воспитатель: Ребята расскажите, какие животные живут в лесу!

-Дети называют диких животных и их **детенышей**.

К детям выходит зайка.

- **Матрёшка**: Эй, зайчик, ты не видел мою **подружку**? Такая же, как я, только немного меньше?

- Зайчик: Вы поиграйте со мной и я вам скажу.

Дидактическая игра *«Где чей дом?»*.

- Зайчик: Вот спасибо. Я такую куклу видел, ее к себе лисичка забрала, ей одной скучно не с кем ей играть.

- **Матрешка**: - Как же нам ее отыскать?

-Зайчик: - А вы скачите как зайчики по этой лесной тропинке, там вы **найдете** нору где живет лисичка.

Дети покружились покружились и в зайчат превратились и друг за другом начинают прыгать и звать лисичку.

Лисичка выходит на шум. Увидев сколько **детей**, прыгают как зайчики, лисичка спрашивает что они ищу.

-Дети: Мы ищем **матрешку маленькую**.

Лисичке становится жалко ребят и большую **матрешку**, и она отдает **матрешку поменьше детям**.

Внутри этой **матрешки** спрятана картинка с изображением следующего участка местности, на котором находится еще одна **подружка матрешки**. Воспитатель читает подсказку. *«Где живут дикие гуси – лебеди и уточки?»*Дети: Живут дикие гуси – лебеди и уточки на речке.

Дети отправляются на поиски речки.

Дети и **матр**ёшка подходят к речке и видят, что по нему плавают гуси –лебеди и дикие уточки. У одного из гусей - лебедей на спине прикреплена **матрёшка**. Дети её сразу замечают.

- **Матрешка**: -Здравствуйте Гуси-лебеди! Мы пришли к вам, чтобы вы отпустили мою **подружку обратно домой**!

-Гуси-лебеди:- Мы не можем её отпустить пока вы, с нами не сыграете в игру *«Найди свою маму»*.

После того как дети сыграли в игру, Гуси-лебеди отдают детям следующую **матрёшку**. Дети открывают **матрёшку**, а в ней лежит следующая подсказка. Воспитатель читает подсказку: *«Где живут домашние животные?»*

-Дети: Домашние животные живут в деревне. Дети отправляются в деревню. Воспитатель подводит **детей** к развивающий стенке, на которой макет с изображением деревни.

Возле макета **детей и матр**ёшку встречает бабушка. Дети здороваются с ней.

-Бабушка: - Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Зачем пожаловали?

Большая **Матр**ёшка рассказывает свою историю. Бабушка согласна отдать очередную **матрёшку при условии**, что дети правильно разместят всех домашних животных и их **детенышей**.

Проводится дидактическая игра *«В деревне»*.

После выполненного задания бабушка прощается с детьми и отдаёт им **матрёшку**. Большая **матрешка нашла всех своих подружек**.

-Воспитатель:- Наше приключение подошло к концу, все мои ребятки молодцы, справились со всеми заданиями и помогли Большой **матрёшке найти сестёр**.

Большая **Матрёшка**:

Спасибо вам ребята, что помогли мне найти моих **подружек**. Теперь то мы уж постараемся больше не теряться. А за доброе дело, которое вы сделали – вот вам угощение. *(В корзинке сладости, которые раздаются всем детям)*.

Дети прощаются с **матрёшкой**.

**Матрешка показывает рисунок**, где видела сорока - белобока одну из сестер. Сорока –белобока оставила подсказку: *«Где живут дикие животные?»*

-Дети: В лесу. В лесу одна твоя сестричка.

Отправляются в путешествие.

Дети вместе с воспитателем и **матр**ёшкой подходят к лесу.

-Воспитатель: Ребята расскажите, какие животные живут в лесу!

-Дети называют диких животных и их **детенышей**.

К детям выходит зайка.

- **Матрёшка**: Эй, зайчик, ты не видел мою **подружку**? Такая же, как я, только немного меньше?

- Зайчик: Вы поиграйте со мной и я вам скажу.

Дидактическая игра *«Где чей дом?»*.

- Зайчик: Вот спасибо. Я такую куклу видел, ее к себе лисичка забрала, ей одной скучно не с кем ей играть.

- **Матрешка**: - Как же нам ее отыскать?

-Зайчик: - А вы скачите как зайчики по этой лесной тропинке, там вы **найдете** нору где живет лисичка.

Дети покружились покружились и в зайчат превратились и друг за другом начинают прыгать и звать лисичку.

Лисичка выходит на шум. Увидев сколько детей, прыгают как зайчики, лисичка спрашивает что они ищу.

-Дети: Мы ищем матрешку маленькую.

Лисичке становится жалко ребят и большую матрешку, и она отдает матрешку поменьше детям.

Внутри этой матрешки спрятана картинка с изображением следующего участка местности, на котором находится еще одна подружка матрешки. Воспитатель читает подсказку. *«Где живут дикие гуси – лебеди и уточки?»*Дети: Живут дикие гуси – лебеди и уточки на речке.

Дети отправляются на поиски речки.

Дети и матрёшка подходят к речке и видят, что по нему плавают гуси –лебеди и дикие уточки. У одного из гусей - лебедей на спине прикреплена матрёшка. Дети её сразу замечают.

- Матрешка: -Здравствуйте Гуси-лебеди! Мы пришли к вам, чтобы вы отпустили мою подружку обратно домой!

-Гуси-лебеди:- Мы не можем её отпустить пока вы, с нами не сыграете в игру *«Найди свою маму»*.

После того как дети сыграли в игру, Гуси-лебеди отдают детям следующую матрёшку. Дети открывают матрёшку, а в ней лежит следующая подсказка. Воспитатель читает подсказку: *«Где живут домашние животные?»*

-Дети: Домашние животные живут в деревне. Дети отправляются в деревню. Воспитатель подводит детей к развивающий стенке, на которой макет с изображением деревни.

Возле макета детей и матрёшку встречает бабушка. Дети здороваются с ней.

-Бабушка: - Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Зачем пожаловали?

Большая Матрёшка рассказывает свою историю. Бабушка согласна отдать очередную матрёшку при условии, что дети правильно разместят всех домашних животных и их детенышей.

Проводится дидактическая игра *«В деревне»*.

После выполненного задания бабушка прощается с детьми и отдаёт им матрёшку. Большая матрешка нашла всех своих подружек.

-Воспитатель:- Наше приключение подошло к концу, все мои ребятки молодцы, справились со всеми заданиями и помогли Большой матрёшке найти сестёр.

Большая Матрёшка:

Спасибо вам ребята, что помогли мне найти моих подружек. Теперь то мы уж постараемся больше не теряться. А за доброе дело, которое вы сделали – вот вам угощение. *(В корзинке сладости, которые раздаются всем детям)*.

Дети прощаются с матрёшкой.