**МОДЕЛЬ**

 **выявления и развития предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста**

**МКДОУ детский сад «Звёздочка»**

****

**С. Антипаюта**

"Каждый  ребенок - уникален

и неповторим, каждый, уверяют  психологи, одарен"

Т.Галковская

**Актуальность.**

Выступление президента Российской Федерации Дмитрия Медведева “Наша новая школа – возможные альтернативы” обозначило направления новых образовательных стандартов и необходимость обеспечения поддержки талантливых детей.

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. В связи с этим наибольшую актуальность приобретает проблема его диагностики и развития. Чтобы иметь возможность наиболее качественно и эффективно отслеживать развитие внутреннего потенциала своих воспитанников, педагог должен овладеть специально разработанными методиками, достаточно информативными и сравнительно не сложными в применении.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна усиленная познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов (музыкальных работников, руководителей изодеятельности и т.п.) родителей.

 В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования чрезвычайно разнообразны.

 Большая часть отечественных исследований одаренности основана на многочисленных теоретических и экспериментальных разработках проблемы развития способностей и творчества (С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, Л.А.Венгер, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, в.Д. Шадриков и др.)

В связи с вышесказанным возникла необходимость создания модели выявления и развития предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста МКДОУ детский сад «Звёздочка».

 **Цель.**

Создание условий для построения воспитательно – образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

 **Задачи.**

1. Создать постоянно действующую систему выявления и развития предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Составить план работы учреждения по сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности.
3. Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей.
4. Составить индивидуальные планы, программы развития для детей с предпосылками одаренности.
5. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
6. Разработать перечень мероприятий для решения в семьях одаренных детей.
7. Направить развитие детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть.
8. Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.
9. Создать единый банк данных по выявлению и развитию одаренных воспитанников.

**Для реализации поставленных задач** **необходимо выполнение следующих принципов развития способностей и проявления одаренности**

* Эмоциональное отношение к деятельности (положительные эмоции).
* Обязательное включение ребенка в практическую деятельность, только в ней ребенок может осваивать, порождать и применять ее способы.
* Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: (администрация – воспитатель – ребенок – семья).
* Нерегламентированная творческая среда.
* Широкий круг общения: включение в различные общности (в том числе и взрослые профессиональные сообщества).
* Социальная значимость и поддержка развития не только специальных способностей, но и интеллектуальных, творческих способностей через прессу, телевидение, общественную оценку.
* Мотивация, воля, познавательная потребность ребенка.
* Подражание творческой личности – значимому для ребенка взрослому

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

**Такими условиями являются:**

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
* наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно- образовательной системы.

В нашем детском саду нет специальных помещений для работы с детьми. Несмотря на это, сотрудники детского сада стараются создать благоприятную развивающую среду и обеспечить её соответствие для пребывания в группе детей нескольких возрастов. Для того чтобы развивающая среда разновозрастных групп нашего детского сада соответствовала современным требованиям, мы в первую очередь предусмотрели многофункциональное использование групповых комнат. При построении развивающей среды особое внимание уделяется соблюдению принципа комплексирования и гибкого зонирования. Дети в группе имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. В группах созданы условия для занятия физкультурой, изобразительным творчеством, музыкой, театральной деятельностью, развивающими, настольными и сюжетно-ролевыми играми.

**Направления в работе с одарёнными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Диагностика и отслеживание развития одарённых детей | - мониторинг продвижения одарённого ребёнка в ДОУ;- создание механизма медико-психологического обследования одарённых детей в ДОУ;- создание портфолио (карты успешности) развития воспитанника | - расширение знаний детей и родителей об одарённости и собственных возможностях одарённых детей;- анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей |
| Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках РСО | - расширение, нормативное закрепление связей ДОУ с МКОУ АШИ и Сельским клубом;- педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей; - привлечение родительской общественности к работе с одарёнными детьми (узких специалистов) | - организация и расширение контактов одарённых детей;- участие в организации и реализации мероприятий (конференциях, «Круглых столах» и др.) по обмену опытом работы с одарёнными детьми |
| Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одарённых детей в рамках РСО | - создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), реализация разнообразных форм поддержки одарённых детей; - определение и проведение комплекса традиционных мероприятий с целью обеспечения преемственности ДОУ – МКОУ АШИ в реализации программ поддержки одарённого ребёнка; | - участие в мероприятиях (конференциях, «круглых столах» и др.) по обмену опытом работы с одарёнными детьми;- разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники); |
| Подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми | - организация дополнительного образования педагогов в ОУ на основе моделей внутрифирменного обучения по вопросам работы с одарёнными детьми;- организация постоянно действующих семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов;- взаимодействие в направлении обмена ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия |  |
| Мотивационная поддержка одарённых детей и процесса их сопровождения | - повышение качества педагогической деятельности, поощрение педагогов за взаимодействие со специалистами, за создание специальных программ для одарённых детей;- привлечение средств спонсоров для поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи;- введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность детей. | - обеспечение материальной помощи семьям, воспитывающим одаренных детей и др.;- сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности ребёнка, подростка;- совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка |
| Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей | - создание банка данных ДОУ об одарённых детях и их наставниках (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»), технологиях работы с ними;- оформление информационного пространства – стендов, страницы на сайте ДОУ по проблеме работы с одарёнными детьми;- подписка на российские периодические печатные издания по вопросам работы с одарёнными детьми, их родителями и педагогами, работающими с ними;- поддержка актуальной информации о работе учреждения в информационном Интернет-журнале «Образование Ямала» | создание сетевого сообщества детей, родителей по проблеме развития одарённости, предоставление актуальной информации, ориентированной на ребёнка и родителя, в информационном Интернет-журнале «Образование Ямала»;- памятки – рекомендации, папки передвижки, консультации.  |
| Развитие сети творческих конкурсов и др. мероприятий | - организация и проведение конкурсов, соревнований в учреждении, организация участия воспитанников в конкурсах различного уровня; | - участие в конкурсах, и др. мероприятиях. |
| Общественное признание, сертификация достижений, стимулирование и др. | - пропаганда детских достижений в социуме, включая основные достижения одарённых детей и их наставников за текущий учебный год;- чествование одарённых детей и их наставников на уровне ДОУ |  |

**Ожидаемые результаты.**

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Формирование банка технологий и программ ранней диагностики одаренных детей.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
4. Повышение уровня и качества овладения детьми задачами образовательной программы и социальными компетенциями.
5. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
6. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.
7. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.

**Список литературы**

1. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. М.2000 г.
2. “Одаренные дети” Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого. М.1991 г.
3. “Залог детских успехов” Джон Холт. 1996 г.
4. “Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет”. Джоан Фриман. М.1995 г.
5. “Одаренные дети в детском саду и в школе” А.И.Савенков. 2000 г. Москва.
6. “Развитие творческого мышления детей” А.Э. Симановский 1996 г. Ярославль.
7. “Исследование гендерных различий в развитии способностей одаренных дошкольников к выдвижению и реализации новых идей” Е.С. Белова ж/л “Психолог в детском саду” № 4, 2005 г.
8. “Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать” М., 1998 г.
9. “Диагностика в детском саду” Методическое пособие Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. г. Ростов-на-Дону, 2004 г.
10. “Проблемы одаренного ребенка” М. Богоявленская ж/л “Обруч” 2005 г.
11. “Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей” Н.Б. Шумакова. Ж/л “Вопросы психологии” №1 1996 г.; №3 1996 г.