Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Звездочка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета  протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующей  МКДОУ д/с «Звездочка»  №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога подготовительной группы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Срок реализации: 1 год  Возраст детей: 6-7 лет |

с. Антипаюта

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………….…… 3 |
|  | * 1. Пояснительная записка………………………………………………………….…… 3 |

* 1. Цель и задачи реализации рабочей программы……………………………………..……4

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 лет…………………………… | 5 |

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……………………. 6

1.4.1.Система оценки результатов освоения Программы………………………………….. 9

1.4.2. Педагогическая диагностика…………………………………………………………. 10

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии

с направлениями развития ребенка…………………….……………………………….…….11

2.2. Комплексно-тематическое планирование ……………………………………………….32

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы .........................46

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……………………………....51

2.5.1. Основные формы взаимодействия группы с семьёй………………………………….52

2.5.2. План взаимодействия с семьями воспитанников группы……………………………52

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня…………………………………………………………………..53

3.1.1. Режим дня для подготовительной группы…………………………………………….54

3.2. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)……………………..……...…55

3.3. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности………………….…..….57

3.4. Физкультурно-оздоровительная работы……………………………………………...….59

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…..…..64

3.6. Учебно-методический комплект к рабочей программе ……………………………..….66

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является выдержкой из Образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звёздочка», разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой[[1]](#footnote-1) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников учреждения 6-7 лет, обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* + - * Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
      * Конвенцией о правах ребенка ООН;
      * Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»», зарегистрированном в Минюсте РФ 29 мая 2013 г.
      * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка 4-6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программаразработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает возрастной период физического и психического развития детей 6-7 лет – подготовительная группа

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

*В изобразительной деятельности* дети отражают образцы из окружающей жизни, литературных произведений, рисунки становятся сложнее, приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование*:

* из строительного материала по собственному замыслу, так и по условиям, свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения.
* из бумаги, оно способствует углублению и развитию пространственных представлений.
* из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

* *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
* *воображение*, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
* *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;
* *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной обра­зовательной работы у детей развивается *диалогическая и некоторые виды монологической речи*

*В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст*. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, *формируется позиция школьника*.

*К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*

**1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости отих социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости отих социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.4.1.Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону **аутентичной оценки**. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1. она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий; информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка, результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
2. если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
3. аутентичная оценка максимально структурирована.
4. если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**1.4.2. Педагогическая диагностика**

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии**

**с направлениями развития ребенка**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого- педагогической работы**

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

***Художественная литература***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Приобщение к искусству***

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна.Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской

книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина,

Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

***Изобразительная деятельность***

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

***Музыкально-художественная деятельность***

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

***Физическая культура***

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры**. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы положены: календарь праздников, социально и личностно значимых событий.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование**

**Для подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Месяц** | **Неделя** |
| Сентябрь | 1 нед. | До свидания, лето!  Здравствуй, детский сад!  День Знаний. | Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.  Продолжать знакомить детей с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников (кастелянша, сторож, повор, и т.д.)  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта («Как я провел лето»). Продолжать формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. | Праздник  «День знаний».        Целевое посещение прачечной, |
| 2 нед. | День села.(12 сентября) | Расширять представление о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями села Антипаюта,п.Тазовский.     Поддерживать интерес к событиям, происходящим в села (праздник «С Днем рождения, Антипаюта!», салют, посвященный торжеству и т.д.), воспитывать чувство гордости за достижения села Антипаюта.    Закреплять знания о флаге, гербе и гимне | Развлечение.      Выставка детского творчества. |
| 3 нед. | Осень. Время года. | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.     Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | Выставка детского творчества |
| 4 нед. | Дары осени. | Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах и ягодах. Дать представление о правильном сборе грибов. Рассказать о том, что грибы есть съедобные и ядовитые. Показать роль ягоды для здоровья человека.  Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. | Праздник «Осень».      Выставка детского творчества. |
| 5 нед. | Осень. Злаки. Хлеб. | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать культуру поведения. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).  Воспитывать любовь и уважение к хлебу. Учить строить наглядно-схематические модели трудового процесса. Формировать сенсорныепредставлени о разных видах зерновых.  Расширять представления детей об использовании человеком природной среды для выращивания хлеба. Продолжать формировать понимание трудового процесса. | Выставка детского творчества. |
| Октябрь | 1 нед | Осень.  Прогулки на природе. | Продолжать учить детей замечать приметы осени (похолодало;  листопад; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; иней на почве). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.    Закреплять умение собирать природный материал (листья) для изготовления поделок.  Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор и др.)  Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки фотографии, детские рисунки и рассказы.  Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. | Экскурсия на речку Атипаюта |
| 2 нед. | Русские народные игрушки | Расширять представления детей о процессе создания  народной игрушки. Учить понимать назначение народной игрушки. Закрепить знания о многообразии народных игрушек.  Учить различным способам обследования предметов. Закрепить знание о разнообразных материалах.  Воспитывать интерес к обычаям Русского народа. | Выставка детского творчества |
| 3 нед. | Мой поселок, моя страна, моя планета. | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| 4 нед. | Домашние животные и птицы.  Дикие животные | Расширять и систематизировать знания о домашних животных и птицах. Познакомить с особенностями ухода за домашними животными и птицами в холодный сезон. Систематизировать знания о жизнедеятельности домашних животных.  Формировать знания о домашних животных родного края. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида домашних животных. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.  Познакомить с различными животноводческими профессиями (оператор птицефабрики, зоотехник, ветеринар, мастер машинного доения и т.д.). Воспитывать интерес к труду взрослых.  Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. | Выставка детского творчества. |
| Ноябрь | 1 нед. | День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Продолжать расширять знания о государственных праздниках.  Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник   «День народного единства».        Выставка детского творчества. |
| 2 нед. | Животные Севера | Продолжать знакомить с природой и животными Арктики и Антарктики.  Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.    Учить составлять экологические цепочки. Развивать умение делать выводы о взаимосвязи условий жизни и внешнего вида. | Выставка детского творчества |
| 3 нед. | Животные жарких стран. | Расширить представление о классификации животного мира. Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Дать понятие о классификации: травоядные – хищные. Учить составлять экологические цепочки.  Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает своих врагов шипением т.п.).  Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе. | Выставка детского творчества |
| 4 нед. | Перелетные и зимующие птицы | Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах.  Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.  Привлекать детей к посадке семян овса для птиц. | Проект «Покорми птиц зимой!» |
| Декабрь | 1 нед. | Зима. Время года. | Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного снега лучше делать делатьпостройки).    Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. | Праздник "Зима".                    Выставка детского творчества. |
| 2 нед. | Зимние забавы. | Продолжать знакомить с зимой и зимними видами спорта.  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить активному отдыху.  Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности.  Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.  Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные.  Продолжать формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Выставка детского творчества |
| 3 нед. | Мое здоровье. Спорт. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.  Расширять представление о здоровом образе жизни. Поддерживать интерес к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. | Спортивный праздник |
| 4 нед. | Новогодний праздник. | Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник  «Новый год».      Выставка детского творчества. |
| Январь | 3 нед. | Посуда, ее роспись. | Продолжать знакомить с основными свойствами материалов для изготовления посуды (фарфор, глина, керамика, серебро, алюминий, стекло т.п.)    Познакомить с профессиями - стеклодув, гончар. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового.  Познакомить детей с профессиями людей разных направлений; учить изготавливать эскизы посуды; продолжать знакомить детей с художественной росписью посуды (хохлома, городецкая, жостовская, гжель), учить ее исполнению; прививать бережное отношение детей к предметам быта. | Выставка детского творчества. |
| 4 нед. | Наш дом, наша квартира, бытовые приборы. | Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  Приобщать ребят к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | Выставка детского творчества. |
| 5 нед. | Безопасность. | Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки, что также может быть опасно). | Развлечение.      Выставка детского творчества. |
| Февраль | 1 нед. | Труд взрослых. Профессии. | Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.  Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и их месту работы.    Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.  Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). | Проект  «Цветы маме».            Выставка детского творчества. |
| 2 нед. | Приходи, сказка! | Формировать у детей целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления.  Развивать у детей чувство юмора, литературную речь.  Приобщать ребят к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. | Развлечение.          Выставка детского творчества. |
| 3 нед. | День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды,отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник  «23 февраля – день защитника Отечества»        Выставка детского творчества |
| 4 нед. | Моя семья. | Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. | Выставка детского творчества |
| Март | 1 нед. | Международный женский день. | Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник  "8 марта".                Выставка детского творчества |
| 2 нед. | Весна. | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять представления о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными  видами труда; о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках. | Праздник "Весна" |
| 3 нед. | Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.    Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных помыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Выставка детского творчества |
| 4 нед. | Наша страна.  Москва - столица нашей Родины. | Расширять представление о родной стране. Углублять и уточнять представления о Родине – России.  Воспитывать чувство гордости за достижения России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. | Выставка детского творчества |
| Апрель | 1 нед. | Транспорт. Техника. | Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).  Воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям - машинист, шофер (водитель), пилот (летчик), капитан (боцман) и т.д. | Спортивный праздник.    Выставка детского творчества |
| 2 нед. | Космос.  День космонавтики. | Закрепить и расширить знания о перелетных птицах. Расширять представления о классификации животного мира.  Воспитывать  интерес  к окружающему миру, бережное и заботливое отношение к птицам. | Выставка детского творчества |
| 3 нед. | Наши пернатые друзья. | Закрепить и расширить знания о перелетных птицах. Расширять представления о классификации животного мира.  Воспитывать  интерес  к окружающему миру, бережное и заботливое отношение к птицам. | Развлечение "Голоса птиц" |
| 4 нед. | Неделя экологии | Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.    Познакомть с элементами эволюции Земли (возникновение Земли,эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. | Праздник  «День Земли – 22 апреля» |
| Май | 1 нед. | 9 мая - День Победы. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник  «День Победы».        Выставка детского творчества. |
| 2 нед. | Луг, поле, лес. Насекомые. | Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).  Закреплять умение различать по внещнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья корровка, жужелица); сравнить насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, гроза, радуга).  Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).  Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных). | Выставка детского творчества |
| 3 нед. | Моря и океаны. Рыбы. Млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся. | Познакомить с разнообразием фауны морей и океанов. Формировать представление о влиянии условий обитания на внешний вид существ.  Обогатить предметные представления детей о внешнем виде морских рыб и животных.  Воспитывать бережное отношение к природному миру. Учить понимать взаимосвязь всего живого. | Выставка детского творчества |
| 4 нед. | До свидания,  детский сад!  Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс. | Праздник  "До свидания, детский сад!" |

**2.3. События, праздники, мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники воспитательно-образовательного процесса** | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | Праздник «День знаний»  «Здравствуй осень золотая!  Досуг в старших группах «Осенние посиделки»  Открытие выставки поделок «Дары осени»  Выставка рисунков «Осень» | Праздник «День знаний»  Диагностика детей на начало года по разделам Программы.  Педсовет№1  Праздник «День дошкольного работника»  «Здравствуй осень золотая!  Досуг в старших группах «Осенние посиделки»  Открытие выставки поделок «Дары осени»  Выставка рисунков «Осень» | Праздник «День знаний»  Родительские собрания в группах.  Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.  Осенние праздники и развлечения. Помощь в изготовлении атрибутов, декораций.  Открытие выставки поделок «Дары осени» |
| Октябрь | Литературный праздник «Осень в стихах»  Развлечения в старших группах приуроченные ко дню пожилого человека. | Литературный праздник «Осень в стихах»  Развлечения в старших группах приуроченные ко дню пожилого человека. | Помощь в подготовке групп к холодному периоду.  Развлечения в старших группах приуроченные ко дню пожилого человека.  (помощь в изготовлении атрибутов). |
| Ноябрь | Познавательный досуг  Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери (старший возраст).  Оформление стенгазет ко Дню матери  Праздник для детей старшего дошкольного возраста“Самый счастливый день в году” (Всемирный день прав детей – 20.11) | Познавательный досуг  Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери.  Праздник “Самый счастливый день в году” (Всемирный день прав детей – 20.11).  Оформление стенгазет ко Дню матери.  Педсовет №2.Конкурс предметно-развивающей среды в рамках тематического педсовета. | Познавательный досуг  Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери. Оформление стенгазет ко Дню матери.  Праздник “Самый счастливый день в году” (Всемирный день прав детей – 20.11).  Групповые родительские собрания (согласно годовой задаче ДОУ) |
| Декабрь | Новогодние утренники  Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам.  Конкурс новогодних игрушек.  Интегрированные развлечения в группах «Зимние радости» | Новогодние утренники  Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам.  Конкурс новогодних игрушек.  Интегрированные развлечения в группах «Зимние радости» | Новогодние утренники  Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями).  Конкурс новогодних игрушек. |
| Январь | Зимние каникулы.  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.  Выставка рисунков «Зимушка-Зима»  Музыкальное развлечение «Коляда, отворяй ворота!»  Познавательный досуг по правам ребенка «Мы дети - мы имеем право! | Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.  Выставка рисунков «Зимушка-Зима».  Музыкальное развлечение «Коляда, отворяй ворота!»  Познавательный досуг по правам ребенка «Мы дети - мы имеем право! | Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.  Выставка рисунков «Зимушка-Зима».  Музыкальное развлечение «Коляда, отворяй ворота!»  Познавательный досуг по правам ребенка «Мы дети - мы имеем право! |
| Февраль | Утренники «День защитника Отечества»  Познавательный досуг.  Развлечение «Масленица». Изготовление сувениров для ярмарки. | Утренники «День защитника Отечества»  Познавательный досуг.  Конкурс чтецов  Развлечение «Масленица». Организация ярмарки сувениров.  Тематические развлечения в младших группах.  Педсовет №3. Конкурс предметно-развивающей среды в рамках тематического педсовета. | Утренники «День защитника Отечества»  Познавательный досуг по ПДД.  Развлечение «Масленица». Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки»  Групповые родительские собрания (согласно годовой задаче ДОУ) |
| Март | Утренники в старших группах «Сегодня мамин праздник».  Изготовление стенгазет к празднику 8 марта.  Оформление выставки рисунков «Моя любимая мама».  Познавательный досуг.  Выставка рисунков «Весна-красна» | Музыкальное  развлечение в младших группах «Весна».  Утренники в старших группах «Сегодня мамин праздник»  Изготовление стенгазет к празднику 8 марта. Оформление выставки рисунков «Моя любимая мама».  Познавательный досуг.  Оформление выставки рисунков «Весна-красна» | Музыкальное  развлечение в младших группах «Весна».  Утренники в старших группах «Сегодня мамин праздник».  Познавательный досуг |
| Апрель | Познавательный досуг. Развлечения к 1 апреля «Улыбайтесь, детвора! Ха–Ха-Ха!»  Тематические развлечения в старших группах ко дню космонавтики.  Открытие выставки «Космос» | Познавательный досуг. Развлечения к 1 апреля «Улыбайтесь, детвора! Ха–Ха-Ха!»  День открытых дверей для родителей. Родительская конференция. Открытые занятия для родителей.  Субботник по благоустройству территории детского сада.  Тематические развлечения в старших группах ко дню космонавтики.  Оформление выставки поделок ко дню космонавтики. | Познавательный досуг. Развлечения к 1 апреля «Улыбайтесь, детвора! Ха–Ха-Ха!»  День открытых дверей.  Родительская конференция  Открытые занятия для родителей.  Субботник по благоустройству территории детского сада.  Совместное с детьми изготовление поделок для выставки к  дню космонавтики |
| Май | Мама, папа, я – спортивная семья.  Познавательный досуг.  Праздник в старших группах «И она ответила: «Победа!»  Игровая программа совместно с родителями “Азбука правоведения”  Турнир знатоков права “Чтобы достойно жить”  Выпуск детей в школу. | Познавательный досуг.  Праздник в старших группах «И она ответила: «Победа!»  Игровая программа совместно с родителями “Азбука правоведения”  Турнир знатоков права “Чтобы достойно жить”  Родительские собрания в группах  Педсовет №4.Творческий отчет о проделанной работе за год (итоговые занятия).  Итоговая диагностика детей по основным разделам программы.  Экологическая акция по озеленению участков ДОУ «Будь природе другом» | Игровая программа совместно с родителями “Азбука правоведения”  Родительские собрания в группах  Выпуск детей в школу (помощь в организации праздника)  Экологическая акция «Будь природе другом»  (оказание помощи в приобретении саженцев, семян для озеленения участков ДОУ). |

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

***Вариативными формами, способами, методами и средствами реализации Программы***для детей дошкольного возраста – определен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В таблице представлены ***формы работы*** с детьми по разным видам детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы и методы** | **Средства и технологии** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.  **Игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.  **Составление и отгадывание загадок.**  **Совместные действия**  **Дежурство**  **Поручение**  **Задания**  **Реализация проектов** | Видеотека, проекты, презентации к занятиям.  Технология: Три сигнала светофора. - Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика-синтез, 2010  Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - Н.А. Аралина - М.: Скрипт, 2003 |
| **Речевое развитие** | **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки  **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности  **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач  **Инсценирование и драматизация**отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера  **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий | Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.  Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика- синтез, 2007 |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение**  **Экскурсия**  **Решение проблемныхситуаций** (КВН, викторина)  **Экспериментирование**  **Коллекционирование**  **Моделирование** (конструирование)  **Реализация проектов**  **Игры с правилами** | Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. |
| **Художественно-эстетическое** | **Слушание**  **Исполнение** (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). *Пение*совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. *Танцы*показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. *Подыгрывание*на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;  **Импровизация**  **Экспериментирование** (элементарное)  **Подвижные игры** с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)  **Музыкально-дидактические игры**  **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.  **Мастерские** по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.  **Реализация творческих проектов.** | Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.  В стране веселых песен. Олиферова Л. В,- М.: Рипол-классик, 2002  Танцы для старшего возраста в детском саду. - Зарецкая Н., Роот 3. - М.: Айрис-пресс, 2007 |
| **Физическое развитие** | **Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. | Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - Пензулаева Л.И. - Владос, 2003 |

***Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления развития*** | ***Режимные моменты*** |
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| Социально-коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобазительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |

***Самостоятельная деятельность детей*** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

***Формы самостоятельной деятельности детей***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления развития*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| Физическое развитие | Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде) и пр. |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

**Традиции МКДОУ «Звездочка», в которых принимают участие воспитанники подготовительной группы:**

**1.** «Новоселье группы» в начале года.

**Задачи:** формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

**2.** «Утро радостных встреч»  
**Задачи:** обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

**3.** «Мы всегда вместе».  
 **Задачи:** формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

**4.** «Отмечаем день рождения»».  
**Задачи:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

**5.** «Книжкин день рождения».  
**Задачи:** прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущей целью взаимодействия педагогов с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с родителями, и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.5.1. Основные формы взаимодействия группы с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство**  **с семьёй** | Встречи-знакомства; анкетирование, посещение семей. |
| **Информирование родителей о ходе образовательной деятельности** | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, театрализованные представления, стендовая информация, электронная почта, автоматизированная система «Сетевой город», |
| **Образование родителей** | Организация «материнской/отцовской шко­лы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) и др. |
| **Совместная деятельность** | Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, вече­ров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскрес­ного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздни­ков, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности и др. |

**2.5.2. План взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СРОК** | **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Здравствуй детский сад | “Уголок для родителей”: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.  Консультация для родителей:  “Вашему ребенку исполнилось 6 лет”  “Уголок Здоровья”  “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма и ДТТ) |
| **ОКТЯБРЬ** | Начинаем учиться вместе! | Родительское собрание:  “Задачи воспитания и обучения на учебный год”.  “Уголок для родителей”:  «В семье будущий первоклассник».  Консультация для родителей:  «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в первый класс». |
| **НОЯБРЬ** | Общение с детьми | Консультация для родителей: “Как правильно общаться с детьми”.  «Что нам ждать от школы».  Выставка литературы “Библиотечка семейного чтения” по разделу “Общение с детьми”.  Памятка для родителей: “Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей  6 лет”. |
| **ДЕКАБРЬ** | Игра – это серьезно ! | Консультация для родителей:  Вместе игры веселее.  “Уголок для родителей”  “Как организовать выходной день с ребенком”.  “Уголок Здоровья”  “Зимние игры и развлечения”.  “Как уберечься от простуды”.  Выставка литературы и журналов “Игра и дети” по теме: “Игра”. |
| **ЯНВАРЬ** | Мы успешны и талантливы. | Консультация для родителей:  “Как воспитать своего ребенка удачником?”  “Уголок для родителей”  “Как развить творческие способности у детей”.  “Уголок здоровья”  “Наши привычки – привычки наших детей”. |
| **ФЕВРАЛЬ** | Будущие защитники Отечества | Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.  “Уголок для родителей”  “Растим будущего мужчину”  Консультация для родителей:  «Роль родителей в предшкольной жизни ребенка». |
| **МАРТ** |  | Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.  “Уголок для родителей”  “Растим будущую женщину”  “Уголок здоровья”  “Как предупредить весенний авитаминоз”. |
| **АПРЕЛЬ** | Весна идет, весне дорогу! | Уголок для родителей”  “Учить детей любить и беречь родную природу” |
| **МАЙ** | Наши достижения и успехи. | Итоговое родительское собрание:  “Вот и стали мы на год взрослей”.  “Уголок для родителей”  “Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы”.  “Уголок Здоровья”  “Как организовать летний отдых детей”. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Распорядок и режим дня**

Под   режимом   принято  понимать  научно  обоснованный  распорядок  жизни, предусматривающий  рациональное  распределение  времени  и  последовательность  различных  видов  деятельности  и  отдыха. Основные  компоненты  режима: дневной  сон,  бодрствование, прием  пищи,  время  прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

***Прием пищи.*** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

***Прогулка.*** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и поз-воляет дольше находиться на свежем воздухе.

***Ежедневное чтение.*** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре

родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

***Дневной сон.*** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздухав спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Основные  принципы  построения  режима  дня:

* режим дня выполняется на протяжении всего  периода  воспитания  детей  в  дошкольном

учреждении,  сохраняя  последовательность,  постоянство  и  постепенность;

* соответствие   правильности  построения  режима  дня  возрастным  психофизиологическим  особенностям  дошкольника (см. таблицу);
* организация  режима  дня  проводится в группе с  учетом   холодного периода года.

**3.1.1. Режим дня для подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.10 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.10 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.55 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну,  дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность. Кружковая работа.  Чтение художественной литературы. | 15.50 – 17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40 – 18.10 |
| Самостоятельная деятельность,  уход домой | 18.10 – 19.30 |

**3.2. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)**

Непосредственно-образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием, ежегодно составляемым на основе учебного плана МКДОУ и утвержденным руководителем учреждения.

Продолжительность НОД для детей 6-7 лет – 35 мин, организуется только в первую половину дня.

Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО включает образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

***Физическое развитие*** реализуется в группе посредством:

* занятий физической культурой (или НОД) 3 раза в неделю: 2 раза в помещении и 1 раз на прогулке. При благоприятных погодных условиях занятия по физкультуре проводятся на прогулке;
* физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: (комплексы закаливающих процедур; гигиенические процедуры; утренняя гимнастика; физкультминутки; подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке
* активного отдыха (физкультурные досуги и праздники; дни здоровья);
* самостоятельной двигательной активности (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные и спортивные игры).

***Социально-коммуникативное развитие*** реализуется в группе посредством:

* игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры) в НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности;
* игровых и проблемных ситуаций, наблюдения, обсуждения, бесед, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) и безопасное поведение на улице, дома и в других различных ситуациях;
* элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, общественно-полезного труда, труда в природе);

***Познавательное развитие*** реализуется в группе посредством:

* НОД по ознакомлению с окружающим - еженедельно проводится воспитателем группы 2 раз в неделю;
* НОД по формированию элементарных математических представлений 2 раза в неделю воспитателем группы;
* НОД по конструированию из различных материалов (строительный материал, конструкторы, модули, природный материал и т.д.) - проводит воспитатель еженедельно;
* проектной, поисково-исследовательской деятельности детей.

***Речевое развитие*** реализуется в группе посредством:

* НОД по развитию речи - 2 раз в неделю проводит воспитатель;
* создания развивающей речевой среды;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой.

***Художественно-эстетическое развитие*** реализуется в организации:

* НОД по рисованию - 1 раз в неделю проводит воспитатель;
* НОД по лепке – чередуется через неделю с аппликацией, проводит воспитатель;
* НОД по аппликации – чередуется через неделю с лепкой, проводит воспитатель;
* НОД по музыке - 2 раза в неделю, проводит квалифицированный специалист.
* режимных моментов (ознакомление с природой, различными видами искусства и художественно-эстетической деятельности и пр.);
* предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

В качестве дополнительного образования в подготовительной группе организуется кружок «Робототехника».

Образовательная среда группы рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая **пространственно-временные** (гибкость и трансформируемость предметного пространства), **социальные** (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), **деятельностные** (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) **условия.**

**3.3. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Реализация образовател. областей** | **Содержание работы** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **Совместная и самостоятельная детельность** | Прием детей в группе или на улице (по погоде) Взаимодействие с родителями. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации). Трудовые поручения | | | | |
| Наблюдения в уголке природы.  Дид. игры по развитию навыков общения (речевая ситуация).  Вводная беседа по теме недели.  Подвижные игры (ходьба, равновесие) | Дид. игры по формированию целостной картины мира.  Культура поведения (беседы на этические темы), рассматривание альбомов о профессиях, семье.  Подвижные игры (бег, прыжки) | Игры на развитие звук.культуры речи.  Рассматривание картин, иллюстраций и книг.  Подвижные игры (ориентировка в пространстве).  Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. | ОБЖ (игры, беседы, решение проб ситуации, ситуативный разговор)  Игры на развитие звук.культ. речи.  Подвижные игры (бросание, ловля, метание)  Кружковая деятельность | Дид. игры с правилами по формированию целостной картины мира.  Труд (реализация проекта).  Игры на развитие мелкой моторики.  Подвижные игры (ползание, лазание) |
| **Индивид.работа** | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов  Коррекционно - развивающая работа: педагога психолога | | | | |
| **ОДВРМ** | Физическое развитие (утренняя гимнастика), динамические паузы, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика.  Социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, формирование навыков безопасного поведения). Речевое развитие (свободные диалоги с детьми, обсуждение). Познавательное (ситуативные разговоры). Художественно-эстетическое развитие (создание звуковой среды)  Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта. | | | | |
| **НОД** | Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) | | | | |
| **Прогулка** | **Совмв. и самост. деят** | Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Подвижные игры. Трудовая деятельность. Игры с элементами соревнования.  Игры с выносным материалом.  Самостоятельная деятельность детей:   * социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры) * речевое развитие (ситуативные беседы) * познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность) * физическое развитие (самостоятельные подвижные игры)   Инд. работа по различным образовательным областям (специалисты). | | | | |
|  | **ОДВРМ** | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.  Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение ,разучивание)Игры на психологическую разгрузку.  Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.  Подготовка ко сну, воздушные ванны.  Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке « здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. | | | | |
| **Вечер** | **Совместная и самостоятельная детельность.** | Самост. художеств.творчество (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества).  Заучивание стихов, пословиц, чисто говорок. Развивающие игры.Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др). | ПДД (игры, беседы, решение пробл. ситуации, ситуативный разговор)  С/р игры.  Дид. игры матем. содержания  Дид. игры по коммуникации (ч/р неделю). | С/р игры.  Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).  Музыкально-художественная деятельность (муз-дид игры, подвижные игры) | Театрализованные игры.  Игры с конструктором.  Трудовые поручения.  Загадывание загадок.  Поисково-исследовательская деятельность. | Театрализованные игры.  Игры на формирование культуры поведения (с\р, игры с правилами).  Культурно-досуговая деятельность. |
| **Индивид.работа** | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.  Студии, Секции | | | | |
| **Дополнительные услуги** | Кружковая, студийная работы по графику педагога дополнительного образования.  Краеведение. | | | | |
| **ОДВРМ** | Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. | | | | |
| **Прогулка** | **Совмв. и самост. деят** | Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Игры с выносным материалом. | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Беседы, консультации. Совместные праздники, досуги, занятия.  Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра | | | | |

**3.4. Физкультурно-оздоровительная работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Содержание*** | **Группа** | **Периодичность**  **выполнения** | **Ответственные** | **Время** |
| **1** | ***Оптимизация режима*** | | | | |
| 1.1 | Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Вновь прибывшие дети;  все дети группы | Ежедневно | Воспитатели | В течение  года |
| 1.2 | Распределение детей по группам здоровья с фиксацией в «Карте здоровья группы» |  | Постоянно | Работники здравоохранения | В течение  года |
| 1.3 | Психолого-медико-педагогическое сопровождение | Вновь прибывшие дети;  все дети группы | Постоянно | Соц.педагог;  Работники здравоохранения. | В течение  года |
| **2** | ***Организация двигательного режима*** | | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика |  | Ежедневно | Воспитатели  Контроль: работники здравоохранения | Утро, в соответствии с графиком |
| 2.2 | Занятия физической культурой: 2 занятия физкультуры (при благоприятной погоде на прогулке); |  | Еженедельно | Воспитатели  Контроль: работники здравоохранения | В течение  года |
| 2.3 | Подвижные игры |  | ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.4 | Физкультминутки |  | ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.5 | Гимнастика после дневного сна |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение  года |
| 2.6 | Прогулка (при благоприятной погоде) |  | Ежедневно  (С учетом климатических условий) | Воспитатели групп | В течение года |
| 2.7 | Динамический час (при неблагоприятной погоде) |  | еженедельно | Воспитатели групп | В течение года |
| 2.8 | Музыкально-ритмические занятия |  | 2 раза в неделю | Музыкальный работник, воспитатели | В течение года |
| 2.9 | Физкультурный досуг |  | 1 раз в месяц | Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели групп | В течение года |
| 2.10 | Самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования |  | ежедневно | Воспитатели групп | В течение года |
| 2.11 | Гимнастика для глаз |  | Во время занятий на физкульт. минутах; утренней гимнастике | Воспитатели, медработник, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.12 | Артикуляционная гимнастика |  | Во время занятий на физкульт. минутах; утренней гимнастике | Воспитатели | В течение  года, интегрировано в режимных моментах |
| 2.13 | Пальчиковая гимнастика |  | 3-4 раза в день | Воспитатели,  специалисты | В течение  года, интегрировано в режимных моментах |
| **3** | ***Охрана психического здоровья*** | | | | |
| 3.1 | Игры с водой и песком |  | Во время прогулки, во время занятий | Воспитатели | В течение года |
| 3.2 | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, релаксационные тренинги. |  | Ежедневно несколько раз в день | Воспитатели, специалисты | В течение года |
| **4** | ***Профилактика заболеваемости*** | | | | |
| 4.1 | Дыхательная гимнастика |  | во время утренней гимнастики;  совместная деятельность | Воспитатели, | В течение года |
| 4.2 | Закладывание оксалиновой мази в нос |  | Во время утреннего приема | Родители | Ноябрь, декабрь,  январь, февраль |
| 4.3 | Туалет носа |  | ежедневно | Воспитатели | Октябрь - май |
| **5** | ***Оздоровление фитонцидами*** | | | | |
| 5.1 | Чесночно-луковая терапия:  ароматизация помещений;  чесночно-луковые закуски. |  | В течение дня | Воспитатели  Контроль:  работники здравоохранения, | сентябрь-май |
| **6** | ***Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка*** | | | | |
| 6.1 | Соблюдение температурно-влажностного режима в соответствии с СаНПиН |  | Ежедневно | Младшие воспитатели  Воспитатели  Контроль: работники здравоохранения | В течение  года |
| 6.2 | Солнечные и воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение  года |
| 6.3 | Сон без маечек  (индивидуальный подход) |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение  года |
| 6.4 | Прогулки на воздухе, с учетом погодных условий |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение  года |
| 6.5 | Хождение босиком по  «дорожке здоровья» |  | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели | В течение года  после сна |
| 6.6 | Обширное умывание  (влажное обтирание рук и торса) |  | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели  Контроль: работники здравоохранения | В течение  года |
| 6.7 | Полоскание ротовой полости кипяченной охлажденной водой |  | После каждого приема пищи | Воспитатели | В течение  года |
| **7** | ***Оздоровительно-профилактическая работа*** | | | | |
| 7.1 | ***В и т а м и н о т е р а п и я*** | | | | |
| 7.1.2 | Поливитамины «Ревит», аскорбиновая кислота |  | По 1 драже 2 раза в день в течение 10 дней | Работники здравоохранения | Декабрь-февраль |
| 7.1.3 | Витаминизация третьего блюда |  | Ежедневно | Работники здравоохранения | В течение года |
| 7.1.4 | Витаминизированный напиток «Золотой шар»  Сироп шиповника |  | По рекомендации врача  По одной чайной ложке 1 раз в день  По одной чайной ложке 2 раза в день | Работники пищеблока, здравоохранения,  воспитатель | ноябрь-март  по 10 дней каждая группа |
| 7.1.5. | Прием витаминногофиточая |  | По 50-100 мл.в день | работники пищеблока | Октябрь-май |
| **8** | ***Педагогическая диагностика*** | | | | |
| 8.1 | Гармоничность развития (рост, вес) |  | 2 раза в год | работники здравоохранения | Сентябрь, май |
| 8.2. | Уровень физического развития |  | 1 раз в год | Воспитатель | Апрель-май |
| 8.3 | Состояние здоровья: |  |  |  |  |
| 8.4 | Распределение детей по группам здоровья |  | 1 раз в год | работники здравоохранения | Сентябрь |
| 8.5 | Заболеваемость |  | 1 раз в год | работники здравоохранения | май |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в МКДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация предметно-развивающей среды направлена на с*оздание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и  совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).*

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости».

Оборудование располагается так, чтобы было удобно  организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в МКДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

* принцип дистанции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности - динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды;
* индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
* принцип открытости - закрытости;
* принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечиваю т максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование  Картотеки физминуток ,подвижных игр |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал.  Материал по астрономии (ст, подг)  Картотека дидактических игр по экологии  Картотека загадок |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования  Картотека опытов и экспериментов |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст  Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст  Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д.  Картотека творческих игр |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика, символика поселка с.Антипаюта  Образцы русских костюмов (иллюстративный материал)  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского быта  ***Детская художественная литература*** |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Портрет композитора (старший возраст)  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия  Картотека музыкальных игр |

**3.6. Учебно-методический комплект к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. | |
| ***Образовательные области*** | ***Программно-методическое обеспечение*** |
| **Физическое развитие** | 1. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010 г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.  2 Клепинина З.А., Клепинина Е.В. «Как развивать в ребенке умение заботится о своем здоровье»  3 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.  5 . Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009-2010. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.  8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  9. Голицина Н.С.; С.В. Люзина.; Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников»  10. Гоман Н.В. Рабочая учебная программа по правовому воспитанию детей от 3 до 7 лет «Я познаю мир взрослых», 2012 г. (Рецензирована)Козлова С.А.»Я-человек» М.; Школьная Пресса2014.  11. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  12 Куцакова Л. В.Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.Мозаика-Синтез 2006.  **Вариативная часть**  13 Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  14. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  15. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  16. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |
| **Познавательное развитие** | 19 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  20 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка» -М.1998г.  22 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, 2 –ступенька».- М;-2011  23. Помораева И. А., Позина В. А.Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.М.; Мозаика-Синтез.2014.  24. Соломеникова О.А.Экологическое воспитание в детском саду.М.; Мозаика-Синтез 2014.  25.Соломеникова О.А.Ознакомление с миром природы детей 2-7 лет.М.; Мозаика-Синтез 2014.  **Вариативная часть**  26.Фалькович Т.А, Барылкина Л.П.Формирование математических представлений. Москва «Вако» 2005г. |
| **Речевое развитие** | 27. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  28. . Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  29. Кац Э.Э. Литературное чтение. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. :АСТ- Астрель Москва 2014г.  30. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  31. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О.М.Ельцова.-Волгоград: Учитель, 2009.  32.Селиверствов. Речевые игры с детьми.Москва «Владос»1994г  33Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи. Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2009  34.Фалькович Т.А, Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва «ВАКО» 2005г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 35. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.  36. Зацепина М.Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Вариативная часть**  37.Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду.М.: Мозаика-Синтез.2014  38.Комарова Т. С.Детское художественное творчество.М.: Мозаика-Синтез 2013.  39. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. - М, 2005.  40. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  41. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  42. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб.: Издательство «Композитор», 2010 г.  43.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «Карапуз», 2013 |

**Электронные пособия**

Леонова Н.Н. Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Старших дошкольников. Издательство «Учитель» 2013г

Машкова С.В, Суздалева Г.Н, Егорова Л.А, Березняк Я.К. и др. Познавательно –исследовательские

Занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Издательство Волгоград «Учитель» 2015г.

Масленникова О.М, Филлипенко А.А, Экологические проекты в детском саду. Издательство Волгоград «Учитель» 2015г.

Калинина Т.В. АБВГДЕЙКА. Комплексная программа подготовки детей к школе. Издательство Волгоград «Учитель» 2008г.

Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. Издательство Волгоград «Учитель» 2014г.

Кувашева Н.Г, Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. Издательство Волгоград «Учитель» 2008г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Комарова Т.С.Комплексные занятия (подготовительная группа)

Издательство Волгоград «Учитель» 2012г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Комарова Т.С. Образовательный процесс. Подготовительная группа.

Издательство Волгоград «Учитель» 2015г.

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). [↑](#footnote-ref-1)