Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Звездочка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании Педагогического советапротокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующей МКДОУ д/с «Звездочка»№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога II младшая группа №2

|  |  |
| --- | --- |
|  | Срок реализации: 1 годВозраст детей: 3-4 года |

с. Антипаюта

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………….. | 3 |
|  | * 1. Пояснительная записка…………………………………………………………
 | 3 |
|  | * 1. Цель и задачи реализации рабочей программы………………………………
 | 3 |
|  | * 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3-4 лет………………
 | 4 |
|  | * 1. Планируемые результаты освоения рабочей программы…………………….
 | 5 |
|  |  1.4.1. Система оценки результатов освоения Программы……………………. | 5 |
|  |  1.4.2. Педагогическая диагностика…………………………………………….. | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.…………………………………………………. | 7 |
|  | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка…………………………………………………………………….. | 7 |
|  | 2.2. Комплексно-тематическое планирование……………………………………. | 24 |
|  | 2.3. События, праздники, мероприятия……………………………………………. | 24 |
|  | 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы……. | 24 |
|  | 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………… | 29 |
|  | 2.5.1. Основные формы взаимодействия группы с семьёй…………………… | 30 |
|  |  2.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям  развития…………………………………………………………………………. | 30 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………….. | 32 |
|  | 3.1. Распорядок и режим дня ……………………………………………………… | 33 |
|  |  3.1.1. Режим дня для второй младшей группы……………………………….. | 33 |
|  |  3.2. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)……………….…… | 34 |
|  |  3.3. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности………….…… | 36 |
|  |  3.4. Физкультурно-оздоровительная работа …………………………………….. | 38 |
|  |  3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………………. | 42 |
|  | 3.6. Учебно-методический комплект к рабочей программе……………………….  | 43 |
|  |  |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является выдержкой из Образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звёздочка», разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой[[1]](#footnote-1) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников учреждения 3-4 лет, обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

* + - * Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
			* Конвенцией о правах ребенка ООН;
			* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»», зарегистрированном в Минюсте РФ 29 мая 2013 г.
			* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программаразработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает возрастной период физического и психического развития детей 3-4 лет – младший дошкольный возраст (вторая младшая группа).

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. **Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.**

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что **аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в **игровой деятельности**. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**1.4.1.Система оценки результатов освоения Программы**

 В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

 В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону **аутентичной оценки**. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

 Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

 В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1. она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий; информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка, результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
2. если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
3. аутентичная оценка максимально структурирована.
4. если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**1.4.2. Педагогическая диагностика**

 Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии**

**с направлениями развития ребенка**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми II младшей группы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого- педагогической работы**

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п —б —т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***Художественная литература***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

 ***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

«РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Основные цели**  **и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы положены: календарь праздников, социально и личностно значимые события.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование**

**для II младшей группы (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развёрнутое содержание работы** | **Период** | **Итоговое мероприятие** |
| До свидания лето, здравствуй детский сад | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель,  музыкальный руководитель,  врач, дворник и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Сентябрь 1-3 недели | Развлечение для детей «Здравствуй, детский сад!» |
| Осень | Расширять представления детей об осени  (сезонные изменения *в* природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени  урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.  Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать  красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осеннюю тему.       | Сентябрь 3-4 недели | Праздник  «Осень». Выставка детского творчества из природного материала. |
| Я и моя семья. | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ «Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления  о свом внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семье,  говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.   | Октябрь 1-2 недели | Открытый день здоровья, спортивнее развлечения. |
| Мой дом, мое село. | Знакомить детей с домом,  с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором,  переходами. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, шофер, водитель автобуса). | Октябрь 3-4 недели, ноябрь 1-2 недели | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,   чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной деятельности, так ив самостоятельной деятельности детей. | Ноябрь 3-4 недели, декабрь 1-4 недели | Творческие работы по теме. Новогодний утренник |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представлении е о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе  экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение  к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные  представление о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Январь 1-4 недели | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества. | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные  представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками  Родины). | Февраль 1-3 недели | Праздник, посвященный дню защитника Отечества. |
|  Межд. женский день-8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,  чтения) вокруг *темы* семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Февраль 4 неделя, март 1  неделя | Праздник 8 марта. Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народ. культурой  и традициями. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Март 2-4 недели | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна | Расширять  представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней  природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка). Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах художественной деятельности. | Апрель 1-4 недели | Праздник «Весна»  Выставка детского творчества |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Май 1-4 недели | Праздник «Лето» |

**2.3. События, праздники, мероприятия**

***Праздники.*** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень».

***Тематические праздники и развлечения***. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», , «Ой, бежит ручьем вода», «День оленевода» «На бабушкином дворе», «На птичьем дворе».

***Театрализованные представления***. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

***Музыкально-литературные развлечения.*** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

***Спортивные развлечения***. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

***Забавы.*** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

***Фокусы.*** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка.

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

***Вариативными формами, способами, методами и средствами реализации Программы*** для детей дошкольного возраста – определен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В таблице представлены ***формы работы*** с детьми по разным видам детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы и методы** | **Средства и технологии** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.**Игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.**Составление и отгадывание загадок.** **Совместные действия****Дежурство****Поручение****Задания****Реализация проектов** | Видеотека, проекты, презентации к занятиям.Технология: Три сигнала светофора. - Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика-синтез, 200Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - Н.А. Аралина - М.: Скрипт, 2003Забавы для малышей 2-3 лет. - Картушина М.Ю. - М.:ТЦ Сфера, 2008 |
| **Речевое развитие** | **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки**Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности**Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач **Инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера**Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  | Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика- синтез, 2007 |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение****Экскурсия****Решение проблемных** **ситуаций** (КВН, викторина)**Экспериментирование****Коллекционирование****Моделирование** (конструирование)**Реализация проектов****Игры с правилами** | Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. |
| **Художественно-эстетическое** | **Слушание****Исполнение** (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). *Пение* совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. *Танцы*показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. *Подыгрывание*на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;**Импровизация****Экспериментирование** (элементарное)**Подвижные игры** с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)**Музыкально-дидактические игры****Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.**Мастерские** по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. **Реализация творческих проектов.** | Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.В стране веселых песен. Олиферова Л. В,- М.: Рипол-классик, 2002Танцы для старшего возраста в детском саду. - Зарецкая Н., Роот 3. - М.: Айрис-пресс, 2007 |
| **Физическое развитие** | **Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. | Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - Пензулаева Л.И. - Владос, 2003 |

***Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления развития*** | ***Режимные моменты*** |
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| Социально-коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобазительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |

***Самостоятельная деятельность детей*** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

***Формы самостоятельной деятельности детей***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления развития*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| Физическое развитие | Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде) и пр. |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

**Традиции МКДОУ «Звездочка», в которых принимают участие воспитанники II младшей группы:**

**1.** «Новоселье группы» в начале года.

 **Задачи:** формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

**2.** «Утро радостных встреч»
 **Задачи:** обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

 **3.** «Мы всегда вместе».
  **Задачи:** формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

**4.** «Отмечаем день рождения»».
 **Задачи:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

**5.** «Книжкин день рождения».
 **Задачи:** прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущей целью взаимодействия педагогов с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с родителями, и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.5.1. Основные формы взаимодействия группы с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство** **с семьёй** | Встречи-знакомства; анкетирование, посещение семей.  |
| **Информирование родителей о ходе образовательной деятельности** | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, театрализованные представления, стендовая информация, электронная почта, автоматизированная система «Сетевой город»,  |
| **Образование родителей** | Организация «материнской/отцовской шко­лы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) и др. |
| **Совместная деятельность** | Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, вече­ров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскрес­ного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздни­ков, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности и др. |

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках реализации ФГОС ДО осуществляется по всем направлениям.

**2.5.2. План взаимодействия с семьёй**

|  |
| --- |
| **Октябрь: общее родительское собрание** «Реалии современного времени - ФГОС ДО» |
| **Анкетирование родителей** Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка(для части, формируемой участниками образовательных отношений)**Апрель-май: анкетирование родителей**Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МКДОУ |
| **Родительские собрания** |
|  **Сентябрь** Духовно - нравственное воспитание актуально в наше время | **Январь** Методикасоставления описательных рассказов об игрушке  «Раз - словечко, два – словечко». | **Май** Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня во второй младшей группе |
| **Анкетирование родителей** |
| **Сентябрь**Общение и эмоциональный комфорт в семье | **Ноябрь** Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка? | **Март** Что рисует ваш ребёнок? |
| **Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей** |
| **Октябрь** Арт-терапия «Игра – как средство эмоционального раскрепощения»  | **Декабрь** Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей  | **Февраль** Артикуляционный тренинг «Научите меня говорить» | **Апрель** Нетрадиционные техники (изо нить, листочки, соль, песок) | **Май-июнь** Мастер-класс: "Чистота для здоровья нам нужна!" |
| Фотоколлаж «Активные и любознательные» |
| **Детско-родительские проекты** |
| **Октябрь** Матрёшка и пирамидка против компьютера | **Декабрь** Волшебный мир познания «Необыкновенное рядом» | **Февраль** Домашняя библиотека: «Чтение с увлечением» | **Апрель** Оркестр из музыкальных инструментов «шумелок» | **Май-июнь**Подвижные игры: «Малыши – крепыши». |
| **Родительские уголки** |
| **Сентябрь-октябрь** Первые уроки нравственности для детей дошкольного возраста | **Ноябрь-декабрь** Сенсорная комната для ребёнка младшего дошкольного возраста | **Январь-февраль** Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата детей | **Март-апрель** "Удивительный мир музыки в семье" - детская библиотека как медиацентр | **Май-июнь**Простые правила здорового образа |
| **Информация для родителей на сайт МКДОУ.**  |
| **В течение года** «Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в первой младшей группе»  | **Декабрь-май**Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» во второй младшей группе | **Январь-май** Речевое развитие в программе «От рождения до школы» во второй младшей группе | **Март-май** Художественно - эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе | **Май-июнь** Физическое развитие по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе |
| **В течение года** Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего» | **В течение года** Активные ссылки на образовательные сайты для родителей |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Распорядок и режим дня**

 Под   режимом   принято  понимать  научно  обоснованный  распорядок  жизни, предусматривающий  рациональное  распределение  времени  и  последовательность  различных  видов  деятельности  и  отдыха. Основные  компоненты  режима: дневной  сон,  бодрствование, прием  пищи,  время  прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

***Прием пищи.*** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

***Прогулка.*** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и поз-воляет дольше находиться на свежем воздухе.

***Ежедневное чтение.*** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре

родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

***Дневной сон.*** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Основные  принципы  построения  режима  дня:

* режим дня выполняется на протяжении всего  периода  воспитания  детей  в  дошкольном

учреждении,  сохраняя  последовательность,  постоянство  и  постепенность;

* соответствие   правильности  построения  режима  дня  возрастным  психофизиологическим  особенностям  дошкольника (см. таблицу);
* организация  режима  дня  проводится в группе с  учетом   холодного периода года.

**3.1.1. Режим дня для второй младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | Время |
| 1. | **«Утро радостных встреч»** - прием детей *(при* *благоприятной погоде*) на улице; «**Утренний чай»** *(формирование традиций)*; Хозяйственно-бытовой труд *(при неблагоприятной погоде)* - (коммуникативная, трудовая, игровая деятельность) | 07.30-08.10 |
| 2. | **«Радость игры»** (игровая деятельность); **«Гимнастика для язычка»** (индивидуальная работа воспитателя с детьми);  | 08.10-08.20 |
| 3. | **«В здоровом теле - здоровый дух»** - утренняя гимнастика. | 08.20-08.30  |
| 4. | **«Вкусно и полезно»** - **завтрак,**  закаливающие гигиенические процедуры | 08.30-08.50  |
| 5. | **«Минутки игры»** (игровая пауза); подготовка к занимательной деятельности | 8.50 – 9.10  |
| 6. | **Непосредственно-образовательная деятельность** (В соответствии с расписанием НОД) | 9.10 – 10.00  |
| 7. | **«Вкусно и полезно» -** 2 завтрак, закаливающие гигиенические процедуры | 10.00-10.10 |
| 8. | **Прогулка** - подготовка к прогулке, прогулка (*при благоприятной погоде*); **«Минутки шалости»** - (динамическая пауза, снятие эмоционального напряжения у детей *(при неблагоприятной погоде)* | 10.10 – 12.00  |
| 9. | **«Интеллектуальная разминка»** - (интеллектуальные, словесные, творческие игры) | 12.00 – 12.20  |
| 10. | **«Вкусно и полезно» -** **обед,**  закаливающие гигиенические процедуры |  12.20– 12.50 |
| 11. | **«Дрема пришла, сон принесла»** - дневной сон | 12.50 – 15.00  |
| 12. | **«Потягушечки»** (ритуал-выход из сна с использованием музыкотерапии, постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, закаливающие гигиенические мероприятия) | 15.00 – 15.25  |
| 13. | **«Вкусно и полезно» -** полдник, закаливающие гигиенические процедуры | 15.25 – 15.50  |
| 14. | Самостоятельная деятельность. Кружковая работа.Чтение художественной литературы. | 15.50 – 17.40  |
| 15. | **«Вкусно и полезно» ужин,** закаливающие гигиенические процедуры | 17.40 – 18.10  |
| 16.  | **«Растем, играя»** - (познавательная игротека, деятельность по интересам детей, индивидуально-коррекционная работа воспитателя с детьми, хозяйственно-бытовой труд (мытье игрушек))**«Взрослые и дети»** (встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи) «До свидания!» (уход детей домой) | 18.10 – 19.30   |

**3.2. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)**

Непосредственно-образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием, ежегодно составляемым на основе учебного плана МКДОУ и утвержденным руководителем учреждения.

Продолжительность НОД для детей 3-4 лет 15 минут, организуются только в первую половину дня.

Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО включает образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

***Физическое развитие*** реализуется в группе посредством:

* занятий физической культурой (или НОД) 3 раза в неделю: 2 раза в помещении и 1 раз на прогулке. При благоприятных погодных условиях занятия по физкультуре проводятся на прогулке;
* физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: (комплексы закаливающих процедур; гигиенические процедуры; утренняя гимнастика; физкультминутки; подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке;
* активного отдыха (физкультурные досуги и праздники; дни здоровья);
* самостоятельной двигательной активности (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные и спортивные игры).

***Социально-коммуникативное развитие*** реализуется в группе посредством:

* игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры) в НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности;
* игровых и проблемных ситуаций, наблюдения, обсуждения, бесед, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) и безопасное поведение на улице, дома и в других различных ситуациях;
* элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, общественно-полезного труда, труда в природе);

***Познавательное развитие*** реализуется в группе посредством:

* НОД по ознакомлению с окружающим – еженедельно.
* НОД по формированию элементарных математических представлений 1 раз в неделю воспитателем группы;
* НОД по конструированию из различных материалов (строительный материал, конструкторы, модули, природный материал и т.д.) - проводит воспитатель еженедельно;
* проектной, поисково-исследовательской деятельности детей.

***Речевое развитие*** реализуется в группе посредством:

* НОД по развитию речи - 1 раз в неделю проводит воспитатель;
* создания развивающей речевой среды;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой.

***Художественно-эстетическое развитие*** реализуется в организации:

* НОД по рисованию - 1 раз в неделю, проводит воспитатель;
* НОД по лепке – чередуется через неделю с аппликацией, проводит воспитатель;
* НОД по аппликации – чередуется через неделю с лепкой, проводит воспитатель;
* НОД по музыке - 2 раза в неделю, проводит квалифицированный специалист.
* режимных моментов (ознакомление с природой, различными видами искусства и художественно-эстетической деятельности и пр.);
* предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

В качестве дополнительного образования в младшей группе организуется кружок «Разноцветные пальчики».

Образовательная среда группы рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая **пространственно-временные** (гибкость и трансформируемость предметного пространства), **социальные** (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), **деятельностные** (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) **условия.**

**3.3. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Реализация образовател. областей** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **Совместная и самостоятельная детельность** | Прием детей в группе или на улице (по погоде) Взаимодействие с родителями. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации). Трудовые поручения |
| Наблюдения в уголке природы.Дид. игры по развитию навыков общения (речевая ситуация).Вводная беседа по теме недели.Подвижные игры (ходьба, равновесие) | Дид. игры по формированию целостной картины мира.Культура поведения (беседы на этические темы), рассматривание альбомов о профессиях, семье.Подвижные игры (бег, прыжки) | Игры на развитие звук.культуры речи.Рассматривание картин, иллюстраций и книг.Подвижные игры (ориентировка в пространстве).Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. | ОБЖ (игры, беседы, решение проб ситуации, ситуативный разговор)Игры на развитие звук.культ. речи.Подвижные игры (бросание, ловля, метание)Кружковая деятельность | Дид. игры с правилами по формированию целостной картины мира.Труд (реализация проекта).Игры на развитие мелкой моторики.Подвижные игры (ползание, лазание) |
| **Индивид.работа**  | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов Коррекционно - развивающая работа: педагога психолога |
| **ОДВРМ** | Физическое развитие (утренняя гимнастика), динамические паузы, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика.Социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, формирование навыков безопасного поведения). Речевое развитие (свободные диалоги с детьми, обсуждение). Познавательное (ситуативные разговоры). Художественно-эстетическое развитие (создание звуковой среды)Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта. |
| **НОД** |  Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) |
| **Прогулка** | **Совмв. и самост. деят** | Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Подвижные игры. Трудовая деятельность. Игры с элементами соревнования.Игры с выносным материалом.Самостоятельная деятельность детей:* социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры)
* речевое развитие (ситуативные беседы)
* познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность)
* физическое развитие (самостоятельные подвижные игры)

Инд. работа по различным образовательным областям (специалисты). |
|  | **ОДВРМ** | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение ,разучивание)Игры на психологическую разгрузку.Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.Подготовка ко сну, воздушные ванны.Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке « здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. |
| **Вечер** | **Совместная и самостоятельная детельность.**  | Самост. художеств. творчество (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества).Заучивание стихов, пословиц, чисто говорок. Развивающие игры.Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др). | ПДД (игры, беседы, решение пробл. ситуации, ситуативный разговор)С/р игры.Дид. игры матем. содержанияДид. игры по коммуникации (ч/р неделю). | С/р игры.Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). Музыкально-художественная деятельность (муз-дид игры, подвижные игры) | Театрализованные игры.Игры с конструктором.Трудовые поручения.Загадывание загадок.Поисково-исследовательская деятельность. | Театрализованные игры.Игры на формирование культуры поведения (с\р, игры с правилами).Культурно-досуговая деятельность. |
| **Индивид.работа** | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.Студии, Секции |
| **Дополнительные услуги** | Кружковая, студийная работы по графику педагога дополнительного образования.Краеведение. |
| **ОДВРМ** | Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.  |
| **Прогулка** | **Совмв. и самост. деят** | Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Игры с выносным материалом. |
| **Взаимодействие с родителями** | Беседы, консультации. Совместные праздники, досуги, занятия.Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра |

**3.4. Физкультурно-оздоровительная работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Содержание*** | **Группа** | **Периодичность** **выполнения** | **Ответственные** | **Время** |
| **1** | ***Оптимизация режима*** |
| 1.1 | Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Вновь прибывшие дети;все дети группы | Ежедневно | Воспитатели  | В течение года |
| 1.2 | Распределение детей по группам здоровья с фиксацией в «Карте здоровья группы» |  | Постоянно  | Работники здравоохранения | В течение года |
| 1.3 | Психолого-медико-педагогическое сопровождение  | Вновь прибывшие дети;все дети группы | Постоянно | Соц.педагог; Работники здравоохранения. | В течение года |
| **2** | ***Организация двигательного режима*** |
| 2.1 | Утренняя гимнастика  |   | Ежедневно | ВоспитателиКонтроль: работники здравоохранения | Утро, в соответствии с графиком  |
| 2.2 | Занятия физической культурой: 2 занятия физкультуры (при благоприятной погоде на прогулке);  |   | Еженедельно | ВоспитателиКонтроль: работники здравоохранения | В течение года |
| 2.3 | Подвижные игры |   | ежедневно | Воспитатели  | В течение года |
| 2.4 | Физкультминутки |   | ежедневно | Воспитатели   | В течение года |
| 2.5 | Гимнастика после дневного сна |   | Ежедневно | Воспитатели  | В течение года |
| 2.6 | Прогулка (при благоприятной погоде) |   | Ежедневно(С учетом климатических условий) | Воспитатели групп | В течение года |
| 2.7 | Динамический час (при неблагоприятной погоде) |   | еженедельно | Воспитатели групп | В течение года |
| 2.8 | Музыкально-ритмические занятия |   | 2 раза в неделю | Музыкальный работник, воспитатели | В течение года |
| 2.9 | Физкультурный досуг |   |  1 раз в месяц | Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели групп | В течение года |
| 2.10 | Самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования |   | ежедневно | Воспитатели групп |  В течение года |
| 2.11 | Гимнастика для глаз |   | Во время занятий на физкульт. минутах; утренней гимнастике | Воспитатели, медработник, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.12 | Артикуляционная гимнастика |   | Во время занятий на физкульт. минутах; утренней гимнастике | Воспитатели | В течение года, интегрировано в режимных моментах |
| 2.13 | Пальчиковая гимнастика |   | 3-4 раза в день | Воспитатели, специалисты | В течение года, интегрировано в режимных моментах |
| **3** | ***Охрана психического здоровья*** |
| 3.1 | Игры с водой и песком |   | Во время прогулки, во время занятий | Воспитатели | В течение года |
| 3.2 | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, релаксационные тренинги. |   | Ежедневно несколько раз в день | Воспитатели, специалисты | В течение года |
| **4** | ***Профилактика заболеваемости*** |
| 4.1 | Дыхательная гимнастика  |   | во время утренней гимнастики; совместная деятельность | Воспитатели,  | В течение года |
| 4.2 | Закладывание оксалиновой мази в нос  |   | Во время утреннего приема | Родители | Ноябрь, декабрь, январь, февраль |
| 4.3 | Туалет носа |   | ежедневно | Воспитатели | Октябрь - май |
| **5** | ***Оздоровление фитонцидами*** |
| 5.1 | Чесночно-луковая терапия:ароматизация помещений; чесночно-луковые закуски.  |   | В течение дня | ВоспитателиКонтроль:работники здравоохранения, |  сентябрь-май  |
| **6** | ***Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка*** |
| 6.1 | Соблюдение температурно-влажностного режима в соответствии с СаНПиН |   | Ежедневно | Младшие воспитателиВоспитателиКонтроль: работники здравоохранения | В течение года |
| 6.2 | Солнечные и воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) |   | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6.3 | Сон без маечек(индивидуальный подход) |   | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6.4 | Прогулки на воздухе, с учетом погодных условий |   | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6.5 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» |   | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |  В течение года после сна  |
| 6.6 | Обширное умывание(влажное обтирание рук и торса) |   | Ежедневно, после дневного сна | ВоспитателиКонтроль: работники здравоохранения | В течение года |
| 6.7 | Полоскание ротовой полости кипяченной охлажденной водой  |   | После каждого приема пищи | Воспитатели  | В течение года |
| **7** | ***Оздоровительно-профилактическая работа*** |
| 7.1 | ***В и т а м и н о т е р а п и я*** |
| 7.1.2 | Поливитамины «Ревит», аскорбиновая кислота |   | По 1 драже 2 раза в день в течение 10 дней | Работники здравоохранения | Декабрь-февраль |
| 7.1.3 | Витаминизация третьего блюда |   | Ежедневно | Работники здравоохранения | В течение года |
| 7.1.4 | Витаминизированный напиток «Золотой шар»Сироп шиповника |   | По рекомендации врачаПо одной чайной ложке 1 раз в деньПо одной чайной ложке 2 раза в день | Работники пищеблока, здравоохранения, воспитатель | ноябрь-мартпо 10 дней каждая группа |
| 7.1.5. | Прием витаминного фиточая  |   | По 50-100 мл. в день  | работники пищеблока |  Октябрь-май |
| **8** | ***Педагогическая диагностика*** |
| 8.1  | Гармоничность развития (рост, вес) |   | 2 раза в год | работники здравоохранения | Сентябрь, май |
| 8.2. | Уровень физического развития |   | 1 раз в год | Воспитатель  | Апрель-май |
| 8.3 | Состояние здоровья: |  |  |  |  |
| 8.4 | Распределение детей по группам здоровья |   | 1 раз в год | работники здравоохранения | Сентябрь |
| 8.5 | Заболеваемость |   | 1 раз в год | работники здравоохранения | май |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в МКДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация предметно-развивающей среды направлена на с*оздание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и  совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).*

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости».

Оборудование располагается так, чтобы было удобно  организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в МКДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

* принцип дистанции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности - динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды;
* индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
* принцип открытости - закрытости;
* принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечиваю т максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Центры развития** |
| **Игровая** | Центр ролевых игрЦентр настольно-печатных игрИгровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.Центр детской книги |
| **Коммуникативная****Речевая** |
| **Двигательная** | Центр для занятий спортом  |
| **Познавательно-исследовательская** | Центр «Интеллектуал»»  |
| **Продуктивная** | Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); |
| **Музыкально-художественная** |

**3.6. Учебно-методический комплект к рабочей программе**

**Управление в ДОО**

***Методические пособия***

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Никитина [и др.] – Волгоград: Учитель, 2015. – 338 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Декабрь-Февраль. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Никитина [и др.] – Волгоград: Учитель, 2015. – 331 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Март-Май. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Никитина [и др.] – Волгоград: Учитель, 2015. – 383 с.

Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т. В. Гулидова. – В.: Учитель. -135 с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. Изд. «Учитель», 2015 – 269 с.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

***Наглядно-дидактические пособия***

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) .

 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

***Методические пособия***

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы в России»; «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о …»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Методические пособия***

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

**Игровая деятельность**

***Методические пособия***

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова – В.: Учитель,2015.- 247 с.

Развивающие игры для двухлетних детей / Дж. Силберг . –ООО «Попурри», 2005. – 240 с.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Методические пособия***

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет) (готовится к печати).

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Аксенова Н.Г. Предметно-наглядный комплекс «Мебель. Посуда».

Александрова Г.С. «Организация деятельности на прогулке» - 2014.

Масленникова О.М. «Экологические проекты в ДОУ», «Исследовательская деятельность на прогулках» - 2014.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» и др. . Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

***Методические пособия***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года) (готовится к печати).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

***Методические пособия***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (3 – 4 года).

Математика для малышей / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2010. -64 с.

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Цвет», «Форма».

**Ознакомление с миром природы**

***Методические пособия***

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (3 – 4 года).

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (3 – 4 года).

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Цветы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень».

*Серия «Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Методические пособия***

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2009 - 128 с.

Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – изд. «Детство-Пресс», 2013. – 160 с.

***Хрестоматии***

Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Изд. ОНИКС, 2009. – 272 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-4 года.

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

***Рабочие тетради***

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Один – много».

Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Методические пособия***

Рузанова Ю.В. Развитие мелкой моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПБ.: КАРО, 2077 – 160 с.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-4 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-4 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Колдина Д.Н. Лепкас детьми 2-4 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

***Хрестоматии***

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

**Образовательная область «Физическая культура»**

***Методические пособия***

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Дыхательная и двигательная гимнастика для детей «Прыг-скок». – 2014.

**Развитие детей раннего возраста**

***Методические пособия***

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). [↑](#footnote-ref-1)